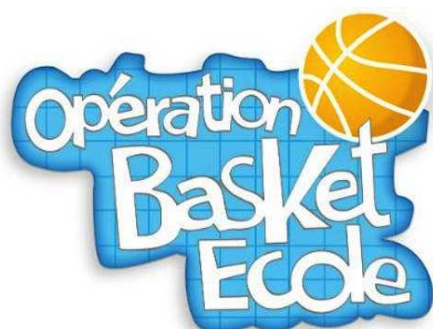


# COMPETENCE

*" S'opposer individuellement ou collectivement "*  
*en Basketball au cycle 3*



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Rhône  
éducation  
nationale



## Partenariat entre :

### Le Comité du Rhône de BasketBall, la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale du Rhône et le Comité Départemental USEP du Rhône

Suite à la signature d'une convention départementale entre Monsieur le Directeur Académique, le Président du Comité du Rhône de BasketBall et le Président du Comité Départemental USEP du Rhône, la direction Académique de l'Education Nationale organise en partenariat avec le Comité du Rhône de Basket un module d'enseignement dans les écoles primaires.

Ce module permet de mettre en place une relation de partenariat avec le corps enseignant en vue de faire découvrir l'activité BasketBall aux élèves comme support de l'acquisition des compétences E.P.S du cycle 3, en particulier la compétence « coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement »

La démarche mise en œuvre est en cohérence avec l'enseignement de l'Education Physique et Sportive.

Les interventions concerneront les classes de Cycle 3 à raison d'un module d'enseignement de 10 à 15 séances.

Les intervenants, titulaires du B.E.E.S 1<sup>er</sup> degré, ou du BPJEPS feront partie d'une commission technique départementale qui aura pour but d'établir une liaison cohérente entre les objectifs généraux de l'enseignement de l'E.P.S à l'école et le BasketBall, activité support.

Le document pédagogique permettra :

- A l'intervenant de contractualiser son intervention
- A l'enseignant de participer effectivement à ce projet

Les écoles et classes affiliées à l'USEP auront la possibilité de réinvestir leurs apprentissages dans le cadre d'une rencontre sportive USEP de basket en référence au document pédagogique « Spécial rencontres USEP 69 cycle 3 ».

## PREAMBULE

On prête aux activités physiques et au sport plus généralement un ensemble de valeurs. Leur richesse tient à leur forme ludique. Souvent la confusion naît au sujet des finalités de ces activités. Chaque forme de pratique poursuit, sans exclusivité, des objectifs d'enseignement qui vont de l'épanouissement de l'enfant, de l'apprentissage de la vie collective, à l'acquisition de compétences, en passant par la performance.

Pour bien comprendre le rôle que peut avoir une activité physique et sportive au service de l'EPS, il convient de la mettre en perspective par rapport aux autres formes de pratique :

|   |
|---|
| <b>APPRENDRE POUR JOUER</b>   |
| On est centré sur la réussite, la performance : FAMILLE OU CLUB   |
| On va d'abord développer une motricité spécifique à l'activité (dribble, tir, passe...) pour ensuite la réinvestir dans des situations de jeu. C'est de l'exercice que l'on peut faire seul parce qu'il a du sens.  |
| <b>JOUER POUR APPRENDRE</b>   |
| On est centré sur l'activité, sur l'enfant : PERI SCOLAIRE  |
| On propose un jeu de départ, on le laisse se dérouler jusqu'à ce que les ressources du jeu s'épuisent. Alors, on intervient sur les variables du jeu, en le faisant évoluer afin de proposer de nouveaux problèmes d'ordre moteur ou relationnel aux joueurs.   |
| <b>APPRENDRE EN JOUANT</b>  |
| On est centré sur l'apprentissage des compétences attendues des programmes : ECOLE  |
| On propose une situation qui prend en compte l'essentiel du jeu de BasketBall. Celle-ci est comprise comme une situation d'apprentissage qui, par la mise en place de temps de non-jeu, alternant avec des temps de jeu, installe les élèves dans une attitude réflexive à l'égard des problèmes qu'ils ont à résoudre. |

Cette dernière façon de faire porte l'accent non pas sur le développement d'habiletés motrices spécifiques mais sur le développement de la capacité par un groupe restreint d'élaborer et de mettre en œuvre un projet collectif d'action, en étant autonome dans ses choix, ses intentions et ses décisions d'action.

Pour que les situations proposées aux élèves leur permettent d'être acteurs de leurs apprentissages :

-Il faut que la situation soit **intéressante et attirante et adaptée**, que les élèves s'engagent volontiers dans la tâche, dans une répétition d'actions, il faut qu'ils participent tous.

-Il faut que l'élève connaisse **l'objet de son apprentissage** : l'élève doit identifier ce qu'il a appris, ce qu'il est en train d'apprendre et ce qu'il va apprendre.

-Il faut que l'élève puisse **débattre, réfléchir sur ce qu'il fait** : il faut des espaces d'échanges.

-Il faut que cette situation pédagogique **permette un choix**.

-Il faut que l'élève puisse garder **une trace et travailler dans la durée** : avant, pendant et après la séance.

# LE BASKETBALL

**DEFINITION :** C'est un jeu d'opposition collectif de démarquage dont le but est de l'emporter en atteignant une cible, difficile d'accès, haute et horizontale et en respectant un ensemble de règles.

- **UN BUT :** marquer collectivement des points

## LES REGLES DU JEU :

Elles ont trait à ce qu'il y a d'essentiel dans l'activité :

- **DES REGLES FONDAMENTALES :**
  - **LES CONTACTS :** « Je n'ai pas le droit de toucher, tenir, pousser, bousculer mon adversaire. »
  - **LE MARCHER :** « Je n'ai pas le droit de MARCHER ni de COURIR avec le ballon dans les mains.
  - **LE DRIBBLE :** « Dribbler avec les deux mains simultanément est interdit. Si j'arrête mon dribble je ne peux pas repartir en dribblant, je dois faire une passe ou tirer. »
  - **LA SORTIE :** Le terrain de Basketball est délimité par des lignes. Il y a sortie :
    - lorsque le ballon touche la ligne ou le sol au-delà de la ligne délimitant le terrain.
    - lorsque le porteur de balle touche la ligne ou le sol au-delà de la ligne délimitant le terrain.

Il faut distinguer la violation qui est une erreur de l'attaquant liée aux 4 règles fondamentales ci-dessus, de la faute qui est une erreur commise par le défenseur intervenant en rentrant en contact avec l'attaquant de manière non réglementaire.

### **PRIORITE**

Chaque élève, quelles que soient ses potentialités et ses difficultés, doit être en mesure de réussir. Ce qui suppose donc d'adapter les tâches et les règles.

Il sera ainsi possible de proposer aux élèves des contraintes de jeu variables :

- la complexité de l'opposition proposée sera progressive.
- le nombre de joueurs pourra varier. On privilégie le jeu à effectif réduit : **maximum 3 contre 3**.
- il est possible de proposer des situations avec des surnombres de joueurs (en attaque le plus souvent).
- la taille du terrain pourra être adaptée.

## ENJEUX ET CONTENUS DE LA COMPETENCE

| Compétence 3 en jeux collectifs   | CYCLE 1  | CYCLE 2  | CYCLE 3   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| ENJEUX EDUCATIFS POUR LE S CYCLES | <p><b>Apprendre à jouer ensemble dans un espace et un temps partagé, en respectant des règles, des rôles et des contraintes qui inscrivent les relations dans un rapport civilisé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ C1 Apprendre à jouer ensemble en partageant un espace et des règles</li> <li>○ C2 : Apprendre à jouer ensemble, gérer certains éléments du jeu et ses résultats, s'exercer pour mieux jouer</li> <li>○ C3 : Apprendre à jouer ensemble, gérer le jeu et ses résultats, s'organiser collectivement pour progresser (notion de projet collectif)</li> </ul> |  |   |
| CONNAISSANCES                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espace de jeu / de non jeu</li> <li>• Début / fin de jeu</li> <li>• Connaissances de la règle du jeu</li> <li>• Règles d'or</li> <li>• Prise en compte de l'autre</li> <li>• Comprendre la notion de gain</li> <li>• Connaissance du but, des CR, du dispositif</li> </ul>  | <p>Sur soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son rôle dans le jeu</li> </ul> <p>Sur l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles d'or</li> <li>• Règles du jeu</li> <li>• Manières de faire collectives efficaces</li> </ul> <p>Sur l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différents statuts, les différents rôles</li> </ul>  | <p>Sur soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître son statut dans l'action (A/D),</li> <li>• S'engager en fonction de ses ressources.</li> </ul> <p>Sur l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les règles du jeu et règles d'or</li> <li>• Connaître et mettre en œuvre une alternative collective de jeu.</li> </ul> <p>Sur l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en compte les ressources des partenaires et des adversaires pour agir</li> </ul> |
| ATTITUDES                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter l'enjeu : perdre/gagner</li> <li>• S'engager dans le jeu avec une intention partagée</li> <li>• Respecter toutes les règles</li> <li>• Respecter l'autre / les autres</li> <li>• Rester dans le jeu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter sereinement les résultats</li> <li>• S'inscrire dans un projet d'action collective</li> <li>• Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement</li> <li>• Accepter les règles du jeu</li> <li>• Gérer le jeu (début/fin) et les résultats (gagné/perdu/égalité)</li> <li>• Accepter différents rôles/statuts <ul style="list-style-type: none"> <li>- les statuts (attaquants /défenseurs)</li> <li>- les rôles : observateur/joueur/juge (attention : juge : une règle à regarder, observateur : un critère à regarder.)</li> </ul> </li> <li>• Accepter de s'exercer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter et relativiser les résultats</li> <li>• Participer à l'élaboration d'un projet défini collectivement</li> <li>• Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement</li> <li>• Vouloir faire évoluer la règle du jeu en fonction du contexte</li> <li>• Accepter les différences au sein de l'équipe, de la classe</li> <li>• S'investir dans les rôles sociaux</li> <li>• S'organiser pour s'exercer et jouer</li> </ul>   |
| CAPACITES                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser son répertoire moteur de base : courir puis lancer, courir puis s'arrêter pour regarder, attraper un objet ou quelqu'un (actions juxtaposées)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exercer pour maîtriser le répertoire moteur du joueur collectif : courir, attraper le ballon, lancer le ballon, attraper l'adversaire, esquiver l'adversaire</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichir le répertoire moteur du joueur collectif en attaque, en défense, enchaîner les actions</li> </ul>   |

## COMPETENCE SPECIFIQUE 3 : S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT

Caractéristiques des situations de référence et d'évaluation de la compétence.

| <b>Contenus d'enseignements relatifs à</b> | <b>Au cycle 3</b>  |
|--|--|
| <b>L'espace de jeu</b>                     | <i>S'organiser pour jouer en respectant les règles.<br/>S'organiser pour s'entraîner et progresser.</i><br><br>Lors des matchs c'est un espace commun, occupé par les deux équipes, orienté par deux cibles hautes et difficiles d'accès. Lors des situations proposées au cours du module d'enseignement, les espaces peuvent être plus différenciés. |
| <b>L'opposition</b>                        | La forme d'opposition lors des matchs est interpénétrée. Les statuts des joueurs sont réversibles. Lors de situations proposées au cours du module d'enseignement, l'opposition pourra prendre des formes plus simples : opposition en parallèle, simultanée, à statuts différenciés.  |
| <b>Le gain</b>                             | Connaître et analyser le résultat du match et du tournoi.  |
| <b>Le score</b>                            | Connaître le score pendant le match et l'utiliser pour faire des choix tactiques.  |
| <b>La règle</b>                            | Comprendre, expliquer les règles et être capable d'en juger une et de l'appliquer.   |
| <b>Les rôles</b>                           | <i>S'organiser collectivement pour défendre son espace de jeu et attaquer celui de l'adversaire.<br/>Se reconnaître attaquant ou défenseur.<br/>Repérer individuellement un indicateur.<br/>Assumer collectivement l'observation du jeu et l'arbitrage.<br/>S'organiser pour s'entraîner.</i>  |

## LIENS AVEC LE SOCLE COMMUN DE COMPETENCES ET DE CONNAISSANCES

### L'AUTONOMIE

#### ■ CONNAISSANCES

- connaître ses propres points forts et faiblesses

#### ■ CAPACITÉS

- savoir respecter des consignes
- savoir s'auto-évaluer
- développer sa persévérance
- avoir une bonne maîtrise de son corps

#### ■ ATTITUDES

- avoir la volonté de se prendre en charge personnellement ;
- avoir la volonté d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques ;
- avoir conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre ;
- avoir conscience de l'influence des autres sur ses choix

### L'ESPRIT D'INITIATIVE

#### ■ CONNAISSANCES

#### ■ CAPACITÉS

- savoir définir une démarche adaptée au projet ;
- savoir prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence ;
- savoir prendre l'avis des autres, échanger ;
- savoir déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités

#### ■ ATTITUDES

- développer sa motivation et sa détermination dans la réalisation d'objectifs

## ATTENDUS DES PROGRESSIONS POUR LA COMPETENCE « S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT OU COLLECTIVEMENT » AU CYCLE 3 (BO DU 5 JANVIER 2012)

Connaissances et compétences pour les jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...)

| Cours élémentaire deuxième année  | Cours moyen première année  | Cours moyen deuxième année |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ connaître et respecter les conditions matérielles du jeu (espace de jeu, matériel, répartition des joueurs....) et les règles (gestion, fonction des tracés, utilisation du matériel) ;</li> <li>◦ connaître et respecter selon le jeu les relations entre les joueurs, accepter le contact physique ou au contraire respecter l'interdiction de contact.</li> </ul> </li> <li>• Remarque : l'espace de jeu, les règles et le nombre de joueurs sont adaptés à l'âge et aux possibilités des élèves.</li> </ul> |   |                            |
| <p>Exemples pour le handball, le basket-ball, le football, et le rugby.</p> <p><b>En attaque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserver le ballon : passer, recevoir, contrôler le ballon de plus en plus efficacement.</li> <li>• Progresser vers la cible : passer à un partenaire dans le sens de la progression, partir vite vers l'avant (<i>rugby</i> : se placer en arrière du porteur, passer vers l'arrière).</li> </ul>   | <p>Exemples pour le handball, le basket-ball, le football, et le rugby.</p> <p><b>En attaque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserver le ballon : passer le ballon à un partenaire démarqué, se démarquer pour donner une solution de jeu au porteur, recevoir le ballon à l'arrêt ou en mouvement.</li> <li>• Progresser vers la cible : utiliser le dribble ou la passe selon la situation de jeu.</li> <li>• Marquer : choisir une stratégie permettant de tirer en position favorable (passe à un partenaire placé, dribble pour passer la défense, tir en mouvement...).</li> </ul> <p><b>En défense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprendre le ballon : se placer activement sur les trajectoires des passes, occuper l'espace.</li> </ul> |                            |

| Cours élémentaire deuxième année   | Cours moyen première année  | Cours moyen deuxième année |
|--|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marquer : passer à un partenaire placé, marquer un but, un panier ou toucher le panneau, marquer un essai...</li> <li>• Utiliser l'espace de jeu dans ses dimensions, latéralement et en profondeur.</li> </ul> <p><b>En défense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprendre le ballon : se placer sur les trajectoires de passes...</li> <li>• Ralentir la progression de l'adversaire : gêner le porteur du ballon, gêner la passe adverse (<i>rugby</i> : bloquer le porteur selon la modalité convenue).</li> <li>• Empêcher de marquer : gêner le tireur dans son action (<i>rugby</i> : empêcher le porteur d'atteindre la zone d'embut).</li> </ul> | <p>reprandre le ballon sur rebond, changer très vite de statut (de défenseur à attaquant).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ralentir la progression de l'adversaire : gêner le porteur du ballon dans sa progression et dans ses tentatives de passe.</li> <li>• Empêcher de marquer : monter sur le tireur dans l'axe de tir, se placer sur les trajectoires de passes aux attaquants en position de tir.</li> </ul> <p>→ Au cours d'un match, assurer alternativement les rôles d'attaquant, de défenseur et d'arbitre. Participer à la marque en coopérant avec ses équipiers, en s'opposant individuellement et collectivement à l'équipe adverse et en respectant les règles définies.</p> |                            |



## LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE

Au cycle 3, la démarche d'apprentissage doit permettre à l'équipe d'identifier ses ressources (points forts et faibles) afin de pouvoir s'engager dans des situations d'entraînement permettant de travailler un point particulier qui aura été identifié.

### LA DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

**Les équipes :** l'enjeu éducatif de la compétence 3 des programmes est d'apprendre à coopérer et s'opposer collectivement. « Faire équipe » est un des aspects fondamentaux de cette compétence. Il faut donc prévoir des équipes mixtes, stables, plutôt homogènes entre elles : elles sont constituées de joueurs ayant des ressources et des compétences hétérogènes pour pouvoir se rencontrer.

**Le module d'enseignement :** il est constitué de 10 à 15 séances dans un souci de continuité et de progressivité des apprentissages. Il comportera donc plusieurs phases ayant une fonction bien spécifique :

- La phase de découverte permet aux élèves d'apprendre les règles de sécurité et de fonctionnement. Les situations proposées permettent à tous d'entrer en activité et d'y rester et proposent un temps de pratique important.
- La phase de référence permet à l'équipe d'identifier ses points forts et ses points faibles.
- La phase de structuration permet de s'entraîner pour progresser.
- La phase de bilan permet de mesurer les progrès.

**La préparation et le suivi des séances :** il est indispensable que chaque séance soit préparée en classe. Les équipes doivent être constituées ou régularisées en classe. Les situations proposées aux élèves doivent être explicitées en termes de but, de dispositifs (rôles, règles, espaces), de critères de réussite et de manières de faire attendues. La constitution d'une trace pendant la séance nécessite son exploitation en classe. La constitution d'un cahier d'équipe, utilisant les ressources proposées dans ce document est un support à privilégier qui permet la prise en compte et la mesure d'un progrès collectif.

L'enseignant et l'intervenant devront nécessairement se concerter afin de définir la programmation, le contenu et le rôle de chacun au cours des séances.

## TRAME DU MODULE D'ENSEIGNEMENT

| NB : le nombre de séances réservé à chaque phase dépend de la longueur du module et doit s'adapter aux besoins des élèves   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| PHASE DE DECOUVERTE   | PHASE DE REFERENCE   | PHASE DE STRUCTURATION   | PHASE BILAN et REINVESTISSEMENT   |
| Séance 1,2<br>Construire du sens  | Séance 3<br>Résoudre un problème   | Séance 4,5, 6, 7, 8<br>Construire des savoirs  | Séance 9, 10<br>Evaluer les savoirs acquis  |
| <p>Phase de mise en activité fonctionnelle et de prise de sens par rapport à la compétence spécifique visée.</p> <p>L'élève mobilise ses ressources pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entrer dans une activité de coopération et d'opposition</li> <li>- utiliser les actions liées à l'activité BasketBall, s'opposer, coopérer</li> <li>- découvrir des paramètres de l'activité</li> <li>- régler la sécurité et établir les règles de fonctionnement</li> <li>-accepter les différents rôles</li> </ul> | <p>Phase de jeu global qui vise à faire vivre l'ensemble des problèmes posés par l'activité : défendre son propre camp/ attaquer le camp adverse, s'approprier les règles du jeu</p> <p>L'élève participe à des situations pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les savoirs</li> <li>- repérer ses manques dans des actions collectives :</li> <li>- d'attaque</li> <li>- de défense</li> </ul> <p>A travers une observation collective simplifiée</p> | <p>Phase d'entraînement qui vise à transformer, développer, stabiliser les habiletés motrices de chacun au service du collectif</p> <p>L'élève s'entraîne pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter ses habiletés motrices au service du projet collectif</li> <li>- Identifier et comprendre les paramètres pour se donner les moyens de choisir une action reconnue comme la plus adaptée pour être efficace.</li> <li>- Connaître le résultat de ses actions.</li> </ul> <p>Il participe à l'organisation pour aider ses partenaires.</p> | <p><b>Phase de bilan</b> : pour identifier ses nouveaux savoirs et mesurer les progrès collectifs réalisés dans des situations de <b>coopération et d'opposition</b></p> <p><b>Phase de réinvestissement</b> : Participation à une <b>rencontre</b> pour réinvestir les acquis.</p> |
| <p><u>Situations d'appui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basketteurs déménageurs</li> <li>- Ecureuils Basketteurs</li> <li>- Corbeaux et renards</li> </ul>  | <p><u>Situations d'appui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mini match 3 X 3</li> </ul>  | <p><u>Situations d'appui</u> :</p> <p>Autour de trois thèmes possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conserver la balle</li> <li>-progresser vers l'avant</li> <li>-accéder au panier</li> </ul>  | <p><u>Situations d'appui</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-match 3 X3 tous marqueurs.</li> </ul>  |
| <b>En référence au socle, le souci permanent sera de développer les éléments suivants :</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et respecter des principes de vie collective notamment l'égalité filles garçons</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et respecter des principes de la vie collective...</li> <li>- Construire un projet d'action</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et respecter des principes de vie collective...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire et respecter des principes de vie collective...</li> <li>- S'impliquer dans un projet collectif.</li> </ul>   |
|   |  |  |   |
| <p>Construire les éléments de la sécurité et du fonctionnement, connaître avant la séance les règles, les rôles, les espaces de jeu.<br/>Expliciter le sens des règles<br/>Construire / consolider les notions liées à la pratique (espace, temps,...) en relation avec les autres disciplines</p>  | <p>Identifier les problèmes rencontrés<br/>Participer à l'élaboration du projet collectif : comment mieux jouer ?</p>  | <p>Garder une trace :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des règles d'action efficace</li> <li>- du projet collectif de chaque équipe</li> <li>- des résultats</li> </ul>  | <p>Faire un bilan des progrès réalisés</p>  |

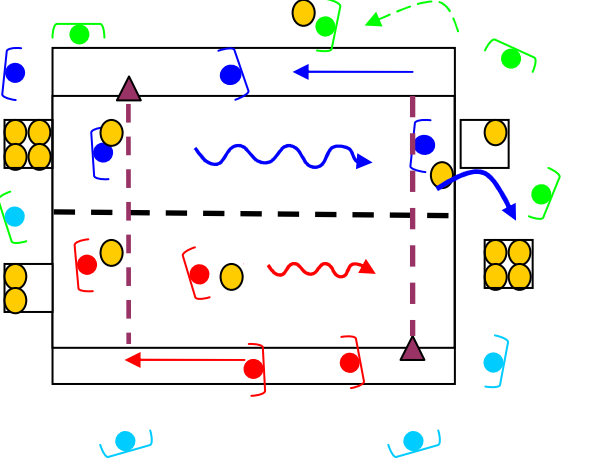
## PHASE DE DECOUVERTE

Séance 1

Les déménageurs

### Objectif de l'enseignant :

Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement. Mettre les élèves en activité, favoriser la quantité d'action.

| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT ET DE SECURITE   | CRITERES DE REUSSITE                          |
|---|---|---|---|
| <p>Se déplacer en dribblant pour transmettre le ballon à l'organisateur</p> |  <p>Nombre de ballons : minimum 5</p> <p>On peut jouer sur le terrain dans le sens de la longueur (2 équipes jouent), ou dans le sens de la largeur (4 équipes jouent).<br/>1 point par passe réussie</p> | <p>Modalités :<br/>Deux équipes jouent, deux équipes organisent et arbitrent.</p> <p>Règles du jeu :<br/>Les joueurs se déplacent vers la cible en dribblant. Après avoir passé la deuxième marque, ils transmettent le ballon par une passe à un des organisateurs. Ils retournent au départ par le couloir extérieur. Le joueur suivant ne peut démarrer que lorsque le joueur précédent a dépassé la marque latérale.</p> <p>Les organisateurs, après avoir récupéré la balle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la posent dans la caisse si le ballon a été transmis par une passe après avoir franchi la deuxième marque</li> <li>- la ramènent au départ en se faisant des passes à l'extérieur du terrain si la tentative est manquée.</li> </ul> <p>La durée du jeu : transport d'une quinzaine de ballons pour une équipe de 3 à 4 joueurs</p> | <p>Marquer le plus grand nombre de points</p> |

Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

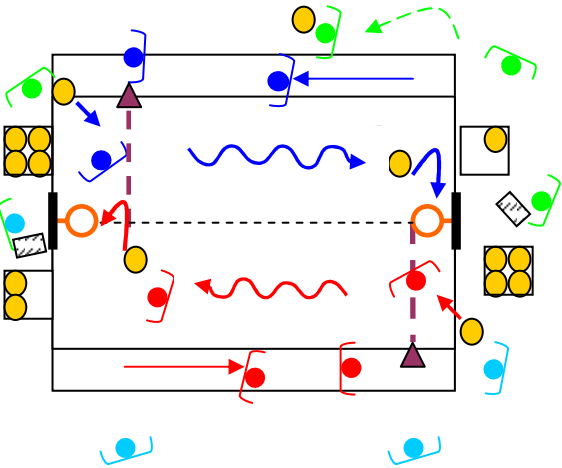
## PHASE DE DECOUVERTE

### Séance 2

#### Les basketteurs déménageurs

#### Objectif de l'enseignant :

Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement. Mettre les élèves en activité, favoriser la quantité d'action.

| BUT DE LA TACHE                              | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT ET DE SECURITE  | CRITERES DE REUSSITE                          |
|--|---|--|---|
| <p>Se déplacer en dribblant pour marquer</p> |  <p>Nombre de ballons : minimum 5</p> <p>Décompte des points : planche touchée : 1 pt<br/>panier marqué: 3pts</p> <p>On peut jouer sur le terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le sens de la longueur (2 équipes jouent)</li> <li>- dans le sens de la largeur (4 équipes jouent)</li> </ul> | <p>Modalités :</p> <p>Deux équipes jouent, deux équipes organisent et arbitrent.</p> <p>Règles du jeu :</p> <p>Les joueurs se déplacent vers la cible en dribblant. Arrivé près de la cible le joueur tire, récupère son ballon et le transmet par une passe à un des organisateurs. Il retourne au départ par le couloir extérieur. Le joueur suivant ne peut démarrer que lorsque le joueur précédent a dépassé la marque latérale.</p> <p>Les organisateurs, après avoir récupéré la balle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la posent dans la caisse si le point est marqué.</li> <li>- la ramènent au départ en se faisant des passes à l'extérieur si la tentative de tir est manquée.</li> </ul> <p>Les organisateurs tiennent le score (cf. fiche de score)</p> <p>La durée du jeu : le temps de transporter une quinzaine de ballons par équipe de 3 ou 4 joueurs</p> <p>Variantes :</p> <p>Simplification :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faciliter l'accès à la cible. On remplace les panneaux par une caisse,</li> <li>- considérer le rebond sur la planche comme un point valable.</li> </ul> | <p>Marquer le plus grand nombre de points</p> |

Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

## FICHE DE SCORE

|   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
|---|----|----|----|----|---------------------|-----------|-------------|---|----|---------------------|----|----|-------------|-----------|---------------------|---|----|----|----|--|-------------|-----------|-------------|---|--|--|--|--|-------------|-----------|-------------|
| Equipe jugée :  |    |    |    |    | Nom du juge :       |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| Match 1 contre.....   |    |    |    |    | Match 2 contre..... |           |             |   |    | Match 3 contre..... |    |    |             |           | Match 4 contre..... |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 1                   | 2         | 3           | 4   | 5  | 1                   | 2  | 3  | 4           | 5         | 1                   | 2   | 3  | 4  | 5  |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 6   | 7  | 8  | 9  | 10 | 6                   | 7         | 8           | 9   | 10 | 6                   | 7  | 8  | 9           | 10        | 6                   | 7   | 8  | 9  | 10 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 11  | 12 | 13 | 14 | 15 | 11                  | 12        | 13          | 14  | 15 | 11                  | 12 | 13 | 14          | 15        | 11                  | 12  | 13 | 14 | 15 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 16                  | 17        | 18          | 19  | 20 | 16                  | 17 | 18 | 19          | 20        | 16                  | 17  | 18 | 19 | 20 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 21  | 22 | 23 | 24 | 25 | 21                  | 22        | 23          | 24  | 25 | 21                  | 22 | 23 | 24          | 25        | 21                  | 22  | 23 | 24 | 25 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 26  | 27 | 28 | 29 | 30 | 26                  | 27        | 28          | 29  | 30 | 26                  | 27 | 28 | 29          | 30        | 26                  | 27  | 28 | 29 | 30 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 31  | 32 | 33 | 34 | 35 | 31                  | 32        | 33          | 34  | 35 | 31                  | 32 | 33 | 34          | 35        | 31                  | 32  | 33 | 34 | 35 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| 36  | 37 | 38 | 39 | 40 | 36                  | 37        | 38          | 39  | 40 | 36                  | 37 | 38 | 39          | 40        | 36                  | 37  | 38 | 39 | 40 |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| Résultat :  |    |    |    |    | Résultat :          |           |             |   |    | Résultat :          |    |    |             |           | Résultat :          |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">match gagné</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match nul</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match perdu</td></tr> </table> |    |    |    |    | match gagné         | match nul | match perdu | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">match gagné</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match nul</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match perdu</td></tr> </table> |    |                     |    |    | match gagné | match nul | match perdu         | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">match gagné</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match nul</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match perdu</td></tr> </table> |    |    |    |  | match gagné | match nul | match perdu | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">match gagné</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match nul</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">match perdu</td></tr> </table> |  |  |  |  | match gagné | match nul | match perdu |
| match gagné   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match nul   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match perdu   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match gagné   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match nul   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match perdu   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match gagné   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match nul   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match perdu   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match gagné   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match nul   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| match perdu   |    |    |    |    |                     |           |             |   |    |                     |    |    |             |           |                     |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |
| Score : .....   |    |    |    |    | Score : .....       |           |             |   |    | Score : .....       |    |    |             |           | Score : .....       |   |    |    |    |  |             |           |             |   |  |  |  |  |             |           |             |

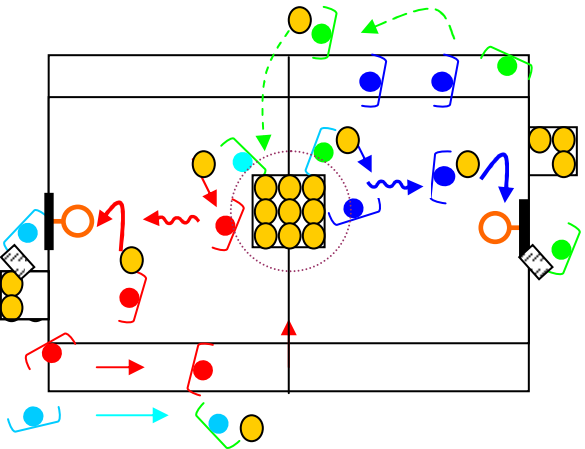
## PHASE DE DECOUVERTE

Séance 3

La réserve de ballons

### Objectif de l'enseignant :

Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement. Mettre les élèves en activité, favoriser la quantité d'action.

| BUT DE LA TACHE                                    | DISPOSITIF   | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité   | CRITERES DE REUSSITE                          |
|--|--|---|---|
| <p>Se déplacer en dribblant pour aller marquer</p> |  <p>Nombre de ballons : minimum 11 (nb impair pour avoir un gagnant)</p> <p>Décompte des points : planche touchée : 1 pt<br/>panier marqué: 3pts</p> <p>On peut jouer sur le terrain dans le sens de la longueur (2 équipes jouent), ou dans le sens de la largeur (4 équipes jouent).</p> | <p>Modalités :<br/>Deux équipes jouent, deux équipes organisent et arbitrent.</p> <p>Règles du jeu :<br/>Les joueurs se déplacent vers la cible en dribblant. Arrivé près de la cible le joueur tire, récupère son ballon et le transmet par une passe à un des organisateurs. Il retourne au départ par le couloir extérieur. Le joueur reçoit la balle des mains de l'organisateur quand il arrive à proximité de la caisse centrale (zone pointillée) Les organisateurs, après avoir récupéré la balle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la posent dans la caisse si le point est marqué</li> <li>- la ramènent au centre en se faisant des passes à l'extérieur si la tentative de tir est manquée.</li> <li>-tiennent le score (cf. fiche de score)</li> </ul> <p>La durée du jeu : le temps de vider la caisse centrale.</p> <p>Variantes :<br/>Simplification : faciliter l'accès la cible. On remplace les panneaux par une caisse, considérer le rebond sur la planche comme un point valable.</p> | <p>Marquer le plus grand nombre de points</p> |

Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

## FICHE DE SCORE

|  |    |    |    |    |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|--|---|---|---|---|--|---|---|---|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Equipe jugée :   |    |    |    |    | Nom du juge :  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Match 1 contre.....<br>.....   |    |    |    |    | Match 2 contre.....  |   |   |   |   | Match 3 contre.....  |   |   |   |    | Match 4 contre.....  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td></tr> <tr><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> </table> |    |    |    |    | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11   | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td></tr> <tr><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> </table> |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td></tr> <tr><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> </table> |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td></tr> <tr><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> </table> |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11   | 12 | 13 | 14 | 15 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16   | 17 | 18 | 19 | 20 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21   | 22 | 23 | 24 | 25 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31   | 32 | 33 | 34 | 35 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36   | 37 | 38 | 39 | 40 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11   | 12 | 13 | 14 | 15 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16   | 17 | 18 | 19 | 20 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21   | 22 | 23 | 24 | 25 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31   | 32 | 33 | 34 | 35 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36   | 37 | 38 | 39 | 40 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11   | 12 | 13 | 14 | 15 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16   | 17 | 18 | 19 | 20 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21   | 22 | 23 | 24 | 25 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31   | 32 | 33 | 34 | 35 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36   | 37 | 38 | 39 | 40 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11   | 12 | 13 | 14 | 15 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16   | 17 | 18 | 19 | 20 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21   | 22 | 23 | 24 | 25 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26   | 27 | 28 | 29 | 30 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31   | 32 | 33 | 34 | 35 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 36   | 37 | 38 | 39 | 40 |  |   |   |   |   |  |   |   |   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Résultat :   |    |    |    |    | Résultat :   |   |   |   |   | Résultat :   |   |   |   |    | Résultat :   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <input type="text" value="match gagné"/><br><input type="text" value="match nul"/><br><input type="text" value="match perdu"/>   |    |    |    |    | <input type="text" value="match gagné"/><br><input type="text" value="match nul"/><br><input type="text" value="match perdu"/> |   |   |   |   | <input type="text" value="match gagné"/><br><input type="text" value="match nul"/><br><input type="text" value="match perdu"/> |   |   |   |    | <input type="text" value="match gagné"/><br><input type="text" value="match nul"/><br><input type="text" value="match perdu"/> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Score : .....  |    |    |    |    | Score : .....  |   |   |   |   | Score : .....  |   |   |   |    | Score : .....  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

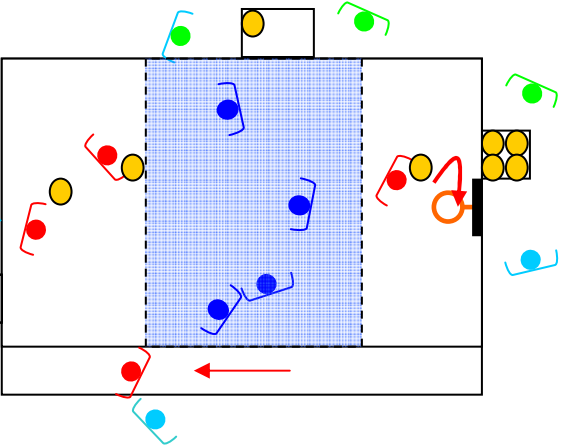
## PHASE DE DECOUVERTE

Séance 4

Corbeaux et renards

### Objectif de l'enseignant :

Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement. Mettre les élèves en activité, favoriser la quantité d'action.

| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF   | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité   | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|--|---|--|
| <p>Pour les corbeaux : transporter le plus de ballons possible dans leur caisse</p> <p>Pour les renards : intercepter le plus de ballons possible</p> |  <p>Nombre de ballons : minimum 6<br/>On peut jouer sur le terrain dans le sens de la longueur (2 équipes jouent), ou dans le sens de la largeur (4 équipes jouent).</p> | <p><b>Déroulement :</b> Les renards et les corbeaux se regroupent derrière leur caisse respective. Au signal de début de jeu, les corbeaux reçoivent chacun un ballon d'un organisateur .Ils essayent de l'emmener en dribblant dans la caisse située de l'autre côté. Les renards essayent de récupérer les ballons des corbeaux dans leur zone. Quand ils récupèrent un ballon, ils le mettent dans leur caisse.</p> <p>Les ballons perdus hors de la zone bleue retournent dans la caisse de départ.</p> <p>Les ballons perdus en zone bleue reviennent dans la caisse des renards.</p> <p>Le jeu se termine quand il n'y a plus de ballons. Chaque équipe passe corbeaux puis renards. On comptabilise pour chaque équipe les points « corbeaux » puis « renards ».</p> <p>Règles : le contact avec le porteur de balle est interdit, déplacement en dribble, respect des limites du terrain et des zones d'intervention.</p> | <p>Pour chaque équipe, obtenir le plus grand nombre de points.</p> |

Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

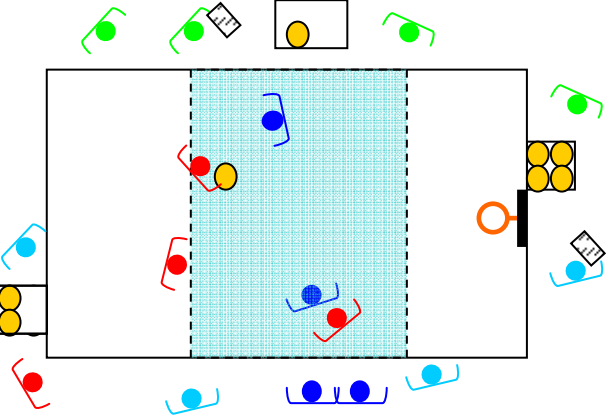


## PHASE DE DECOUVERTE

### Séance 5

#### Corbeaux et renards, un seul ballon à la fois

**Objectif de l'enseignant :** Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement. Mettre les élèves en activité, favoriser la quantité d'action.

| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité  | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|---|--|--|
| <p>Pour les corbeaux : transporter le plus de ballons possible dans leur caisse</p> <p>Pour les renards : intercepter le plus de ballons possible</p> | <p>Les ballons perdus hors de la zone bleue retournent dans la caisse de départ.</p> <p>Les ballons perdus en zone bleue reviennent dans la caisse des renards</p>  <p>Nombre de ballons : minimum 6</p> <p>On peut jouer sur le terrain dans le sens de la longueur (2 équipes jouent), ou dans le sens de la largeur (4 équipes jouent).</p> | <p><b>Déroulement :</b> Les renards et les corbeaux se regroupent derrière leur caisse respective. Au signal de début de jeu, les corbeaux reçoivent un ballon des organisateurs qu'ils essayent d'emmener dans la caisse située de l'autre côté. Les renards essayent de récupérer le ballon des corbeaux dans leur zone. Quand ils récupèrent le ballon, ils le mettent dans leur caisse.</p> <p>Les ballons perdus hors de la zone bleue retournent dans la caisse de départ.</p> <p>Les ballons perdus en zone bleue reviennent dans la caisse des renards.</p> <p>Le jeu se termine quand il n'y a plus de ballons. Chaque équipe passe corbeaux puis renards. On comptabilise pour chaque équipe les points « corbeaux » puis « renards ».</p> <p>Variable : Pour les corbeaux, un ballon transporté=1 point</p> <p>Un ballon transporté et tentative de tir au panier réussie =3 points</p> | <p>Pour chaque équipe, marquer le plus grand nombre de points.</p> |

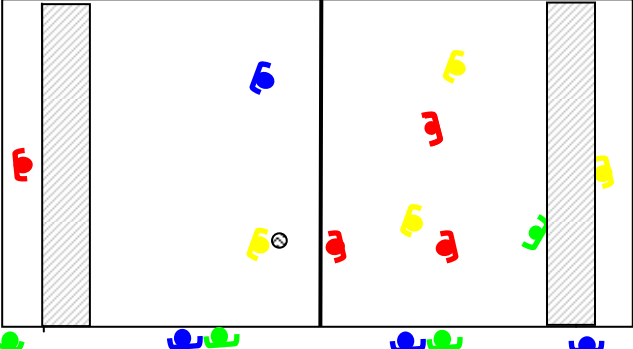
Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

## PHASE DE DECOUVERTE

Séance 6

La balle au capitaine

**Objectif de l'enseignant :** Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement. Mettre les élèves en activité, favoriser la quantité d'action.

| BUT DE LA TACHE  | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité  | CRITERES DE REUSSITE  |
|--|---|--|---|
| <p>Pour chaque équipe : transmettre la balle à son capitaine</p> |  <p>Trois ou quatre équipes de quatre joueurs<br/>Jeu sur la largeur du gymnase<br/>Une zone interdite devant chaque capitaine<br/>2 équipes jouent<br/>2 équipes organisent et arbitrent<br/>Durée : 6 minutes</p> | <p><b>Déroulement :</b> Une équipe engage la balle depuis la limite de la zone du capitaine adverse. Elle tente de faire progresser la balle de manière à pouvoir la transmettre à son capitaine. Le joueur qui passe au capitaine le remplace dans la zone de marque. Des juges et arbitres sont disposés autour du terrain. ils jugent une règle et une seule, si possible à deux</p> <p>Les règles du dribble et du déplacement avec le ballon s'appliquent</p> <p>Variables :</p> <p>Tous capitaines : La première équipe dans laquelle tous les joueurs sont passés au moins une fois capitaine remporte le match<br/>Capitaine panier : le capitaine reçoit le ballon= 1pt, il touche la planche =2 pts, il marque un panier = 3 pts. Les points ne se cumulent pas.</p> | <p>Pour chaque équipe, marquer le plus grand nombre de points</p> |

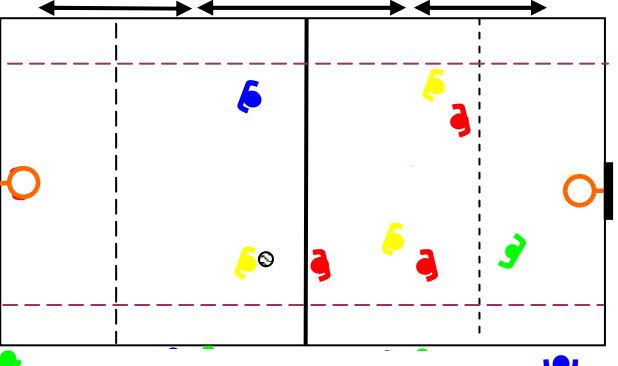
Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

## SITUATION DE REFERENCE

Séance 7

Mini match 3 contre 3

**Objectif de l'enseignant :** Connaitre les caractéristiques du jeu des équipes pour envisager une voie de progrès.

| BUT DE LA TACHE                             | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité  | CRITERES DE REUSSITE  |
|---|---|--|---|
| <p>Pour chaque équipe : gagner le match</p> |  <p>quatre équipes par terrain<br/>           Jeu sur la largeur du gymnase<br/>           2 équipes jouent, 2 équipes observent et arbitrent<br/>           Observation :<br/>           Chaque équipe est observée par deux élèves.<br/>           Deux élèves jugent chacun une règle : marcher et contact, deux élèves jugent les lignes et comptabilisent les points.<br/>           Variable : en fonction des réussites des élèves<br/>           possibilité d'attribuer 2pts pour le cercle touché</p> | <p>Matches en 3 contre 3 avec changement de joueur annoncé par le maître ou l'intervenant. toutes les deux minutes.<br/>           Temps de jeu : 6 à 8 minutes<br/>           Panier marqué= 3 pts<br/>           Planche touchée= 1pt<br/>           Après un panier marqué : la remise en jeu se fait le long de la ligne de fond. L'équipe qui a marqué doit se replier derrière la ligne médiane. Dès la remise en jeu, elle peut monter attaquer la balle.<br/>           Lorsque la balle sort des limites du terrain, ou après une faute (marcher ou contact avec le porteur de balle), la balle est remise en jeu depuis la touche. Un couloir de deux mètres est interdit à l'équipe qui ne remet pas en jeu. (ligne violette)</p> | <p>Pour chaque équipe, marquer le plus grand nombre de points</p> |

Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

équipe observée:

|       | ballon en perdu en zone A | ballon perdu en zone B | ballon en zone C |       | tireur |        |
|-------|---------------------------|------------------------|------------------|-------|--------|--------|
|       |                           |                        | perdu            | tir   |        |        |
|       |                           |                        |                  | tenté |        | réussi |
| 1     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 2     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 3     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 4     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 5     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 6     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 7     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 8     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 9     |                           |                        |                  |       |        |        |
| 10    |                           |                        |                  |       |        |        |
| 11    |                           |                        |                  |       |        |        |
| 12    |                           |                        |                  |       |        |        |
| 13    |                           |                        |                  |       |        |        |
| 14    |                           |                        |                  |       |        |        |
| 15    |                           |                        |                  |       |        |        |
| TOTAL |                           |                        |                  |       |        |        |

explication du fonctionnement de la fiche :

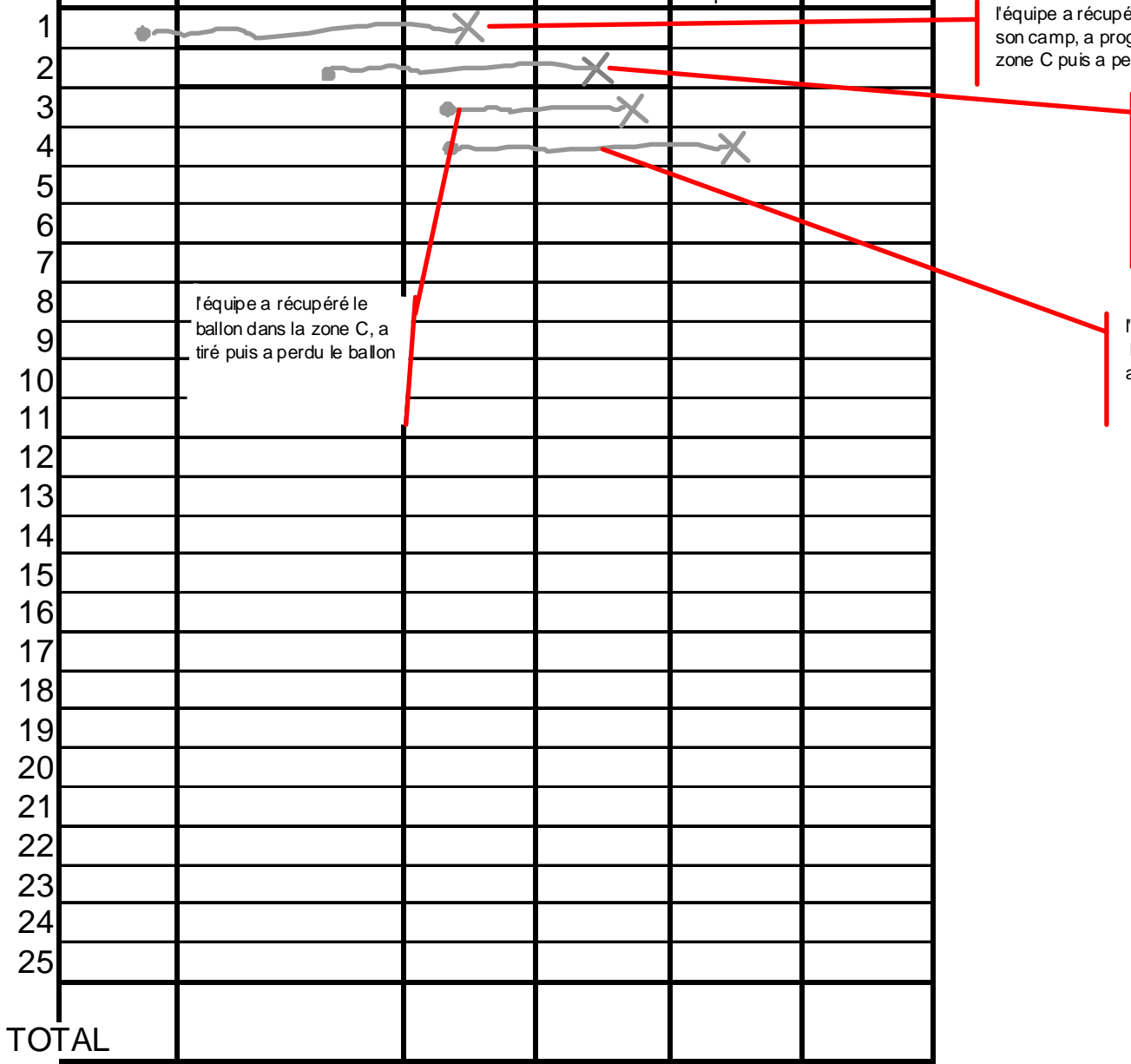
|       | ballon en zone A | ballon en zone B | ballon en zone C |       | marqueur |
|-------|------------------|------------------|------------------|-------|----------|
|       |                  |                  | tir              | point |          |
| 1     |                  |                  |                  |       |          |
| 2     |                  |                  |                  |       |          |
| 3     |                  |                  |                  |       |          |
| 4     |                  |                  |                  |       |          |
| 5     |                  |                  |                  |       |          |
| 6     |                  |                  |                  |       |          |
| 7     |                  |                  |                  |       |          |
| 8     |                  |                  |                  |       |          |
| 9     |                  |                  |                  |       |          |
| 10    |                  |                  |                  |       |          |
| 11    |                  |                  |                  |       |          |
| 12    |                  |                  |                  |       |          |
| 13    |                  |                  |                  |       |          |
| 14    |                  |                  |                  |       |          |
| 15    |                  |                  |                  |       |          |
| 16    |                  |                  |                  |       |          |
| 17    |                  |                  |                  |       |          |
| 18    |                  |                  |                  |       |          |
| 19    |                  |                  |                  |       |          |
| 20    |                  |                  |                  |       |          |
| 21    |                  |                  |                  |       |          |
| 22    |                  |                  |                  |       |          |
| 23    |                  |                  |                  |       |          |
| 24    |                  |                  |                  |       |          |
| 25    |                  |                  |                  |       |          |
| TOTAL |                  |                  |                  |       |          |

l'équipe a récupéré le ballon dans la zone C, a tiré puis a perdu le ballon

l'équipe a récupéré le ballon dans son camp, a progressé jusqu'en zone C puis a perdu le ballon

l'équipe a récupéré le ballon dans le camp adverse, a progressé jusqu'en zone C, a tiré puis a perdu le ballon

l'équipe a récupéré le ballon en zone C, a tiré et marqué



## FICHE D'ANALYSE DES RESULTATS

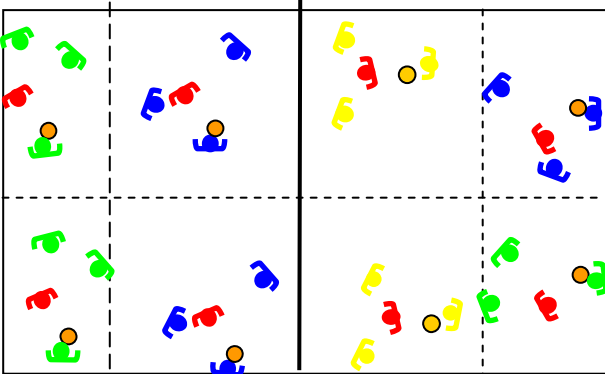
| Matches de l'équipe<br>.....                | Nombre<br>de balles<br>jouées | Balles perdues en<br>zone A ou B  | Balles perdues en zone C<br>(zone d'attaque)  | Tirs  |        |        | résultats et scores |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|---|--------|--------|---------------------|---|---|
|   |                               |   |   | tentés  | touché | panier |                     |   |   |
| 1 <sup>er</sup> match contre :<br>.....     |                               |   |   |   |        |        | G                   | N | P |
|   |                               |   |   |   |        |        | Score :             |   |   |
| 2 <sup>ème</sup> match contre :<br>.....    |                               |   |   |   |        |        | G                   | N | P |
|   |                               |   |   |   |        |        | Score :             |   |   |
| 3 <sup>ème</sup> match contre :<br>.....    |                               |   |   |   |        |        | G                   | N | P |
|   |                               |   |   |   |        |        | Score :             |   |   |
| Problème de l'équipe<br>Et voies de progrès |                               | <b>Conserver la balle</b><br><b>L'équipe ne respecte pas</b><br><b>les 4 règles du Basketball</b> | <b>Faire progresser la balle</b><br><b>jusqu'en zone d'attaque</b><br><b>(zone C)</b> | <i>1°) peu de tentatives de tir:</i><br><b>Se mettre en position favorable pour tirer</b><br><i>2°) Des tentatives mais peu de paniers :</i><br><b>Améliorer l'adresse au tir</b> |        |        |                     |   |   |
| Entrainement choisi                         |                               | La passe à 5 et variantes<br>le 3 contre 1  | Le mur<br>Les 3 couloirs  | 1°) les 3 couloirs, les 3 portes, La balle au capitaine,<br>2°) le tour du monde, Le tireur rapide,<br>tirer à tout prix  |        |        |                     |   |   |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème conserver la balle : la passe à 5

**Objectif de l'enseignant :** Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

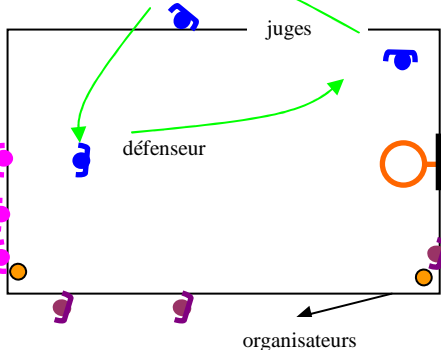
| BUT DE LA TACHE  | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité, OPERATIONS POUR REUSSIR   | CRITERES DE REUSSITE  |
|--|---|--|---|
| <p><u>Attaquants :</u><br/>Se faire au moins 5 passes sans perdre la balle.</p> <p><u>Défenseur :</u> faire perdre la balle aux attaquants sans faire de faute</p> |  <p>Espace d'environ 5 X 5 m par groupe de 4 élèves.</p> <p>Variables :</p> <p>Le nombre de passes demandées aux attaquants jouer en 3 contre 1, en 2 contre 1 , en 3 contre 2</p> <p>attaquant joker : il ne peut pas être chargé, mais ses passes ne participent pas au décompte.</p> | <p>1 ballon par équipe<br/>Espace délimité<br/>3 attaquants contre 1 défenseur</p> <p>Tous les 5 ballons, on change le défenseur</p> <p>Respect des règles de non contact et de marcher</p> <p>OPERATIONS :</p> <p>Attaquants<br/>Porteur de balle (PB) : être à distance du défenseur, se mettre à distance de passe de ses partenaires<br/>Non porteur de balle (NPB) : sortir de l'alignement PB-défenseur, se mettre à distance de passe, s'éloigner du défenseur.<br/>Lancement de la situation : le défenseur transmet le ballon à un attaquant.</p> | <p>Attaquants : réussir 5 passes d'affilée</p> <p>Défenseur : prendre le contrôle de la balle</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème conserver la balle, progresser avec la balle : le 3 contre 1

**Objectif de l'enseignant :** Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

| BUT DE LA TACHE                                   | DISPOSITIF   | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité, OPERATIONS POUR REUSSIR   | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|--|--|--|
| <p>L'équipe attaquante doit marquer un panier</p> |  <p>Chaque équipe joue 5 ballons</p> <p><u>Variables :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de défenseurs</li> <li>-Défenseur sur une zone délimitée ou sur tout le terrain, idem si deux défenseurs</li> <li>-Varier le départ du défenseur             <ol style="list-style-type: none"> <li>1°) face aux attaquants</li> <li>2°) sur le côté</li> <li>3°) derrière les attaquants</li> </ol> </li> <li>-L'adulte lance le jeu en faisant une passe, en fonction d'une intention : avantager le premier porteur de balle ou le défenseur</li> </ul> | <p>Respect des règles de contact et de marcher</p> <p>Lancement de la situation : Un défenseur transmet le ballon à un attaquant</p> <p>Respect de l'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 équipe : 1 défenseur et 2 juges. Le défenseur tourne toutes les 2 attaques</li> <li>1 équipe d'organiseurs : récupération des ballons, remontée des ballons vers les joueurs. 6 essais par équipe, puis rotation des rôles</li> </ul> <p>Complexification possible : le défenseur change à chaque attaque (flèches vertes)</p> <p>OPERATIONS POUR REUSSIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se démarquer : être à distance de passe, sortir de l'alignement PB/défenseur</li> <li>Progresser avec la balle (dribble et passe)</li> </ul> | <p>Attaquants : le nombre de tirs tentés, le nombre de paniers marqués</p> |

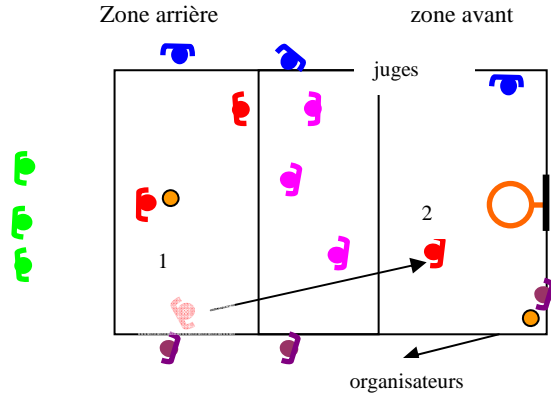


## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème : progresser avec la balle : le mur

**Objectif de l'enseignant :** Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

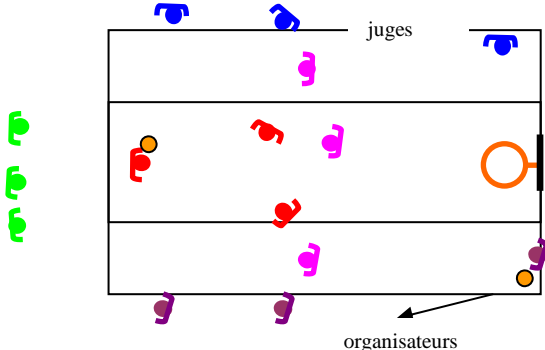
| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité, OPERATIONS POUR REUSSIR   | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|---|--|--|
| <p>Attaquants :</p> <p>Porteur de balle : réussir une passe vers le joueur situé en zone avant.</p> <p>Attaquant non porteur de balle: le joueur situé en zone avant se démarque. L'autre attaquant non porteur de balle reste en appui ou en soutien</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Chaque équipe joue 6 ballons (chaque joueur passe deux fois dans le rôle de joueur avant)</p> <p>Variables :</p> <p>Nombre de défenseurs</p> <p>Taille de la zone</p> <p>-Départ retardé d'un défenseur : au départ de la situation un défenseur passe le ballon à un attaquant. Ce défenseur va ensuite toucher un plot sur le côté avant de revenir dans le jeu</p> <p>-placement initial du joueur avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en zone avant</li> <li>- en zone arrière</li> </ul> | <p>Respect des règles de contact et de marcher</p> <p>Lancement de la situation: Un défenseur transmet le ballon à un attaquant</p> <p>Respect de l'organisation :</p> <p>1 équipe en défense</p> <p>1 équipe fournit les organisateurs : récupération des ballons, remontée des ballons vers les joueurs.</p> <p>Une équipe juge</p> <p>6 essais par équipe, puis rotation des équipes</p> <p><b>OPERATIONS POUR REUSSIR :</b></p> <p>Attaquants :</p> <p>Progresser avec la balle (dribble et passe)</p> <p>Se démarquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être à distance de passe,</li> <li>- sortir de l'alignement PB/défenseur,</li> <li>- orientation partagée entre la cible et le porteur de balle</li> </ul> <p>Défenseurs : s'intercaler entre le PB et le NPB</p> <p>Comblent les espaces libres</p> | <p>Attaquants : le nombre de tirs tentés, le nombre de paniers marqués</p> <p>Défenseurs : le nombre de ballons récupérés.</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème : progresser avec la balle : les 3 couloirs

**Objectif de l'enseignant** : Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

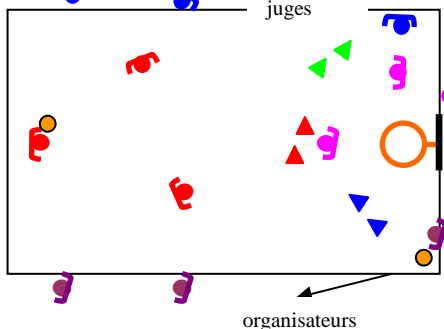
| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité, OPERATIONS POUR REUSSIR   | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|---|--|--|
| <p>Essayer d'aller marquer en respectant les couloirs</p> | <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Le porteur de balle ne peut pas sortir du couloir dans lequel il évolue. Les non porteurs de balle, les défenseurs et le ballon circulent librement.</p> <p>Chaque équipe joue 5 ballons</p> <p>Variables :</p> <p>Nombre de couloirs</p> <p>Possibilité de surnombre en attaque 3 contre 2</p> </div> | <p>Respect des règles de contact et de marcher</p> <p>Lancement de la situation : Un défenseur transmet le ballon à un attaquant</p> <p>Respect de l'organisation :</p> <p>1 équipe en défense</p> <p>1 équipe fournit les organisateurs : récupération des ballons, remontée des ballons vers les joueurs.</p> <p>Une équipe juge</p> <p>5 essais par équipe, puis rotation des équipes</p> <p><b>OPERATIONS POUR REUSSIR :</b></p> <p>Attaquants :</p> <p>PB : Progresser avec la balle (dribble et passe)</p> <p>NPB : Se démarquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être à distance de passe,</li> <li>- sortir de l'alignement PB/défenseur,</li> <li>- orientation partagée entre la cible et le porteur de balle</li> </ul> <p>Défenseurs : s'intercaler entre le PB et le NPB</p> <p>Comblent les espaces libres</p> | <p>Attaquants : le nombre de tirs tentés, le nombre de paniers marqués</p> <p>Défenseurs : le nombre de ballons récupérés.</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème : Se mettre en position favorable pour marquer: les 3 portes

**Objectif de l'enseignant :** Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

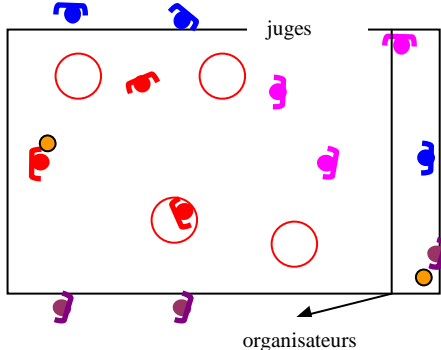
| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT ET DE SECURITE, OPERATIONS POUR REUSSIR  | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|---|---|--|
| <p>Essayer d'aller marquer en passant par la porte laissée libre par les défenseurs</p> |  <p>Le porteur de balle ne peut passer que par une des portes. Il y a trois portes, et seulement deux défenseurs, gardiens de leur porte.<br/>Chaque équipe joue 5 ballons</p> <p>Variable 1: les deux défenseurs peuvent changer de porte en cours de jeu<br/>Variable 2: Introduction du troisième défenseur, poursuiveur, partant de l'arrière du terrain. Il part de plus ou moins loin en fonction du retard qu'on veut provoquer.</p> | <p>Respect des règles de contact et de marcher</p> <p>Lancement de la situation : Un défenseur transmet le ballon à un attaquant</p> <p>Respect de l'organisation :</p> <p>1 équipe en défense : 2 défenseurs jouent, 1 observe, rotation à chaque ballon.<br/>1 équipe fournit les organisateurs : récupération des ballons, remontée des ballons vers les joueurs.<br/>Une équipe juge<br/>5 essais par équipe, puis rotation des équipes</p> <p>OPERATIONS POUR REUSSIR :</p> <p>Attaquants :</p> <p>Progresser avec la balle (dribble et passe)<br/>Se démarquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être à distance de passe,</li> <li>- sortir de l'alignement PB/défenseur,</li> <li>- orientation partagée entre la cible et le porteur de balle</li> </ul> <p>Défenseurs :</p> <p>Poursuiveur (variable 2) intercepter le ballon<br/>Gardiens : empêcher le passage de l'attaquant ou intercepter le ballon en respectant les règles.</p> | <p>Attaquants : le nombre de tirs tentés, le nombre de paniers marqués</p> <p>Défenseurs : le nombre de ballons récupérés.</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème : Se mettre en position favorable pour marquer: jeu complet avec zones protégées en zone d'attaque

**Objectif de l'enseignant** : Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

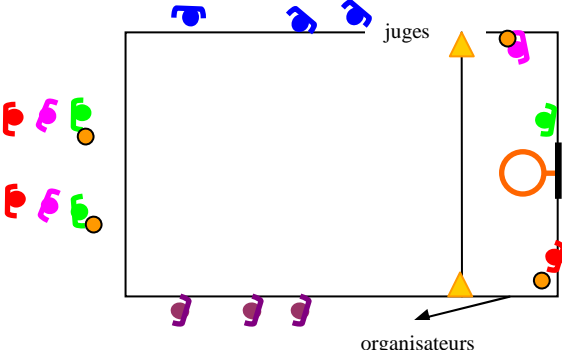
| BUT DE LA TACHE                           | DISPOSITIF   | REGLES DE FONCTIONNEMENT<br>et de sécurité,<br>OPERATIONS POUR REUSSIR  | CRITERES DE REUSSITE   |
|---|--|---|--|
| <p>Marquer le plus de points possible</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Le défenseur ne peut pas intervenir sur l'attaquant placé dans les zones définies. Il est protégé.<br/>Les défenseurs circulent librement.</p> <p>Chaque équipe joue 5 ballons</p> <p>Variable 1:<br/>Nombre et taille des zones</p> <p>Variable 2 :<br/>Dribble interdit</p> | <p>Respect des règles de contact et de marcher</p> <p>Respect de l'organisation :<br/>2 équipes jouent<br/>1 équipe fournit les organisateurs : récupération des ballons, remontée des ballons vers les joueurs.<br/>Une équipe juge et arbitre<br/>5 ballons joués par équipe</p> <p>OPERATIONS POUR REUSSIR :</p> <p>Attaquants :<br/>Progresser avec la balle<br/>Occuper les zones protégées.<br/>Se démarquer :<br/>- être à distance de passe,<br/>- sortir de l'alignement PB/défenseur,<br/>- orientation partagée entre la cible et le porteur de balle</p> <p>Défenseurs : intercepter la balle</p> | <p>Attaquants : le nombre de tirs tentés, le nombre de paniers marqués</p> <p>Défenseurs : le nombre de ballons récupérés.</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème : Améliorer l'adresse au tir: tirer rapidement

**Objectif de l'enseignant** : Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

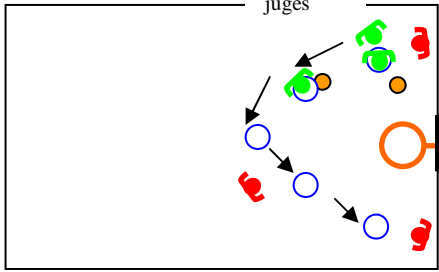
| BUT DE LA TACHE   | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité, OPERATIONS POUR REUSSIR   | CRITERES DE REUSSITE             |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>Se mettre le plus vite possible en position de tir</p> |  <p>Chaque binôme joue 5 ballons<br/>Variables :<br/>Tir arrêté<br/>Tir en course<br/>Possibilité d'un « passe et va » avec joueur relais sur le côté</p> | <p>Respect des règles de contact et de marcher</p> <p>Respect de l'organisation :<br/>2 joueurs de la même équipe partent en dribble, arrivés à la ligne ils tentent un tir<br/>1 par équipe fournit les organisateurs : récupération des ballons, remontée des ballons vers les joueurs.<br/>5 essais par binômes, puis rotation</p> <p>OPERATIONS POUR REUSSIR :<br/>Attaquants :<br/>Progresser avec la balle (dribble)<br/>S'arrêter sans faire de marcher<br/>S'organiser pour tirer : pieds parallèles orientés vers la cible, placement des mains, accompagnement du ballon par le bras lanceur le plus longtemps possible...</p> | <p>Nombre de paniers réussis</p> |

## PHASE DE STRUCTURATION

Séances 8, 9 et 10

Thème : Améliorer l'adresse au tir: tour du monde

**Objectif de l'enseignant** : Permettre aux équipes de progresser sur une voie identifiée

| BUT DE LA TACHE  | DISPOSITIF   | REGLES DE FONCTIONNEMENT<br>et de sécurité,<br>OPERATIONS POUR REUSSIR  | CRITERES DE REUSSITE                    |
|--|--|---|---|
| <p>Marquer des paniers en variant sa position sur le terrain</p> |  | <p>Respect de l'organisation :</p> <p>3 joueurs partent d'un côté. A tour de rôle chaque joueur tente un premier tir. S'il marque un panier ou touche la planche il passe à la zone suivante. En cas de deux échecs successifs du même endroit, il passe à la zone suivante.</p> <p>10 tentatives maximum pour faire le tour.</p> <p>1 équipe récupère les ballons puis rotation</p><br><p>OPERATIONS POUR REUSSIR :</p> <p>S'organiser pour tirer : pieds perpendiculaires<br/>placement des mains, accompagnement du ballon par le bras lanceur le plus longtemps possible...</p> | <p>Avoir fait le tour du dispositif</p> |

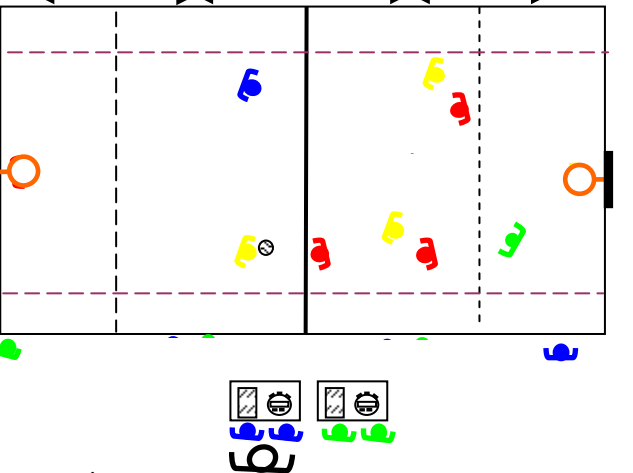
## BILAN

Séance 11

Thème : Bilan des apprentissages

Mini match 3 contre 3

**Objectif de l'enseignant :** Connaître les caractéristiques du jeu des équipes pour envisager une voie de progrès.

| BUT DE LA TACHE                             | DISPOSITIF  | REGLES DE FONCTIONNEMENT et de sécurité   | CRITERES DE REUSSITE  |
|---|---|---|---|
| <p>Pour chaque équipe : gagner le match</p> |  <p>quatre équipes par terrain<br/>Jeu sur la largeur du gymnase<br/>2 équipes jouent, 2 équipes observent et arbitrent<br/>Observation :<br/>Chaque équipe est observée par deux élèves.<br/>Deux élèves jugent chacun une règle : marcher et contact, deux élèves jugent les lignes et comptabilisent les points.<br/>Variable : en fonction des réussites des élèves possibilité d'attribuer 2pts pour le cercle touché</p> | <p>Matches en 3 contre 3 avec changement de joueur annoncé par le maître ou l'intervenant. toutes les deux minutes.<br/>Temps de jeu : 6 à 8 minutes<br/>Panier marqué= 3 pts<br/>Planche touchée= 1pt<br/>Après un panier marqué : la remise en jeu se fait le long de la ligne de fond. L'équipe qui a marqué doit se replier derrière la ligne médiane. Dès la remise en jeu, elle peut monter attaquer la balle.<br/>Lorsque la balle sort des limites du terrain, ou après une faute (marcher ou contact avec le porteur de balle), la balle est remise en jeu depuis la touche. Un couloir de deux mètres est interdit à l'équipe qui ne remet pas en jeu. (ligne violette)</p> | <p>Pour chaque équipe, marquer le plus grand nombre de points</p> |

Rôle de l'enseignant : l'enseignant et l'intervenant agissent en parallèle : un terrain géré par chacun.

## FICHE D'OBSERVATION

équipe observée:

|              | ballon en perdu en zone A | ballon perdu en zone B | ballon en zone C |       | tireur |        |
|--------------|---------------------------|------------------------|------------------|-------|--------|--------|
|              |                           |                        | perdu            | tir   |        |        |
|              |                           |                        |                  | tenté |        | réussi |
| 1            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 2            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 3            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 4            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 5            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 6            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 7            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 8            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 9            |                           |                        |                  |       |        |        |
| 10           |                           |                        |                  |       |        |        |
| 11           |                           |                        |                  |       |        |        |
| 12           |                           |                        |                  |       |        |        |
| 13           |                           |                        |                  |       |        |        |
| 14           |                           |                        |                  |       |        |        |
| 15           |                           |                        |                  |       |        |        |
| <b>TOTAL</b> |                           |                        |                  |       |        |        |



## Explication du fonctionnement de la fiche :

|       | ballon en zone A | ballon en zone B | ballon en zone C |       | marqueur |
|-------|------------------|------------------|------------------|-------|----------|
|       |                  |                  | tir              | point |          |
| 1     | ●                | —                | ×                |       |          |
| 2     |                  | ●                | —                | ×     |          |
| 3     |                  |                  | ●                | —     | ×        |
| 4     |                  |                  | ●                | —     | ×        |
| 5     |                  |                  |                  |       |          |
| 6     |                  |                  |                  |       |          |
| 7     |                  |                  |                  |       |          |
| 8     |                  |                  |                  |       |          |
| 9     |                  |                  |                  |       |          |
| 10    |                  |                  |                  |       |          |
| 11    |                  |                  |                  |       |          |
| 12    |                  |                  |                  |       |          |
| 13    |                  |                  |                  |       |          |
| 14    |                  |                  |                  |       |          |
| 15    |                  |                  |                  |       |          |
| 16    |                  |                  |                  |       |          |
| 17    |                  |                  |                  |       |          |
| 18    |                  |                  |                  |       |          |
| 19    |                  |                  |                  |       |          |
| 20    |                  |                  |                  |       |          |
| 21    |                  |                  |                  |       |          |
| 22    |                  |                  |                  |       |          |
| 23    |                  |                  |                  |       |          |
| 24    |                  |                  |                  |       |          |
| 25    |                  |                  |                  |       |          |
| TOTAL |                  |                  |                  |       |          |

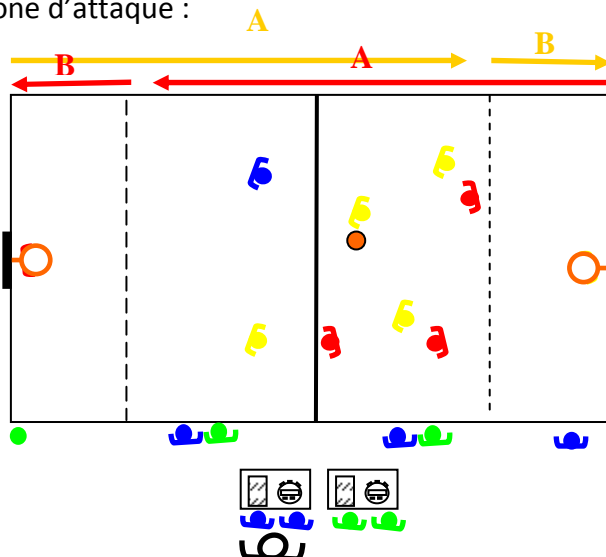
l'équipe a récupéré le ballon dans son camp, a progressé jusqu'en zone C puis a perdu le ballon

l'équipe a récupéré le ballon dans le camp adverse, a progressé jusqu'en zone C, a tiré puis a perdu le ballon

l'équipe a récupéré le ballon dans la zone C, a tiré puis a perdu le ballon

l'équipe a récupéré le ballon en zone C, a tiré et marqué

La fiche peut être simplifiée en ne donnant à observer que deux zones : une zone arrière étendue et une zone d'attaque :



**Simplification :**

10 attaques par équipe.  
L'attaque s'arrête à la perte de balle

**Attention :** la mise en place de cette observation ne peut se passer d'un travail préalable en classe.

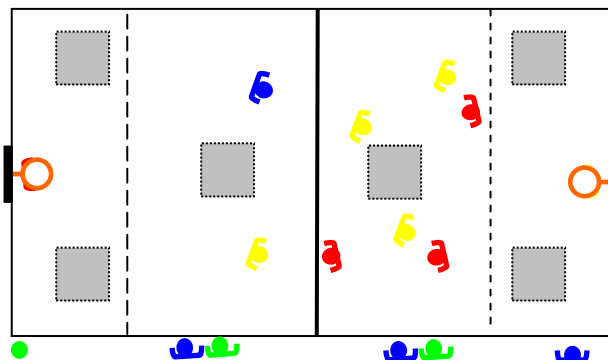
Fiche d'analyse des résultats :

| Matches de l'équipe<br>.....                | Nombre<br>de<br>balles<br>jouées | Balles<br>perdues<br>en zone<br>A ou B  | Balles<br>perdues<br>en zone C<br>(zone<br>d'attaque)                                     | Tirs  |        |        | résultats<br>et scores |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|--------|--------|------------------------|---|---|
|   |                                  |   |   | tentés  | touché | panier |                        |   |   |
| 1 <sup>er</sup> match contre :<br>.....     |                                  |   |   |   |        |        | G                      | N | P |
|   |                                  |   |   |   |        |        | Score :                |   |   |
| 2 <sup>ème</sup> match contre :<br>.....    |                                  |   |   |   |        |        | G                      | N | P |
|   |                                  |   |   |   |        |        | Score :                |   |   |
| 3 <sup>ème</sup> match contre :<br>.....    |                                  |   |   |   |        |        | G                      | N | P |
|   |                                  |   |   |   |        |        | Score :                |   |   |
| Problème de l'équipe<br>Et voies de progrès |                                  | <b>Conserver<br/>la balle<br/>L'équipe<br/>ne<br/>respecte<br/>pas les 4<br/>règles du<br/>BasketBall</b> | <b>Faire<br/>progresser<br/>la balle<br/>jusqu'en<br/>zone<br/>d'attaque<br/>(zone C)</b> | <i>1°) peu de tentatives de tir:<br/>Se mettre en position<br/>favorable pour tirer</i><br><i>2°) Des tentatives mais peu<br/>de paniers :</i><br><b>Améliorer l'adresse au tir</b> |        |        |                        |   |   |
| Entrainement choisi                         |                                  | La passe à<br>5 et<br>variantes<br>le 3 contre<br>1   | Le mur<br>Les 3<br>couloirs   | 1°) les 3 couloirs, les 3<br>portes, La balle au capitaine,<br>2°) le tour du monde, Le<br>tireur rapide, tirer à tout<br>prix  |        |        |                        |   |   |

## Adapter les situations aux élèves à besoins éducatifs particuliers

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Adapter l'environnement</b></p> <p><u>Caractéristiques de l'espace :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Taille du terrain</b> (Largeur, Longueur)</li> <li>✓ <b>Taille du matériel fixe</b> ( hauteur, largeur de filets,...)</li> <li>✓ <b>Taille Cible</b> (cage, cible de tir, hauteur et diamètre des paniers,...)</li> <li>✓ <b>Hauteur, largeur des supports/zones</b> (pour ramasser par exemple des objets)</li> </ul> <p><u>Percevoir l'environnement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Matérialisation de l'espace</b> (largeur des lignes, plots, ficelles, ....)</li> <li>✓ <b>Couleur de ligne</b></li> <li>✓ <b>Sonore</b> (repérage par le son des différents espaces de jeu,...)</li> </ul> <p><u>Zone de déplacement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Choix du sol</b> (espace de déplacement mou : tatami de judo)</li> <li>✓ <b>Espace adapté et non dangereux.</b></li> </ul> | <p><b>Adapter le matériel manipulé</b></p> <p><u>Objet à saisir ou à lancer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Taille</b></li> <li>✓ <b>Volume</b></li> <li>✓ <b>Le poids</b></li> <li>✓ <b>Matériaux</b> (ballon de baudruche, mousse, frite type piscine, ...)</li> </ul> <p><u>Objet médiateur de contact corporel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Taille ou longueur</b></li> <li>✓ <b>Matière</b> (tissu, bloc de mousse,...)</li> </ul> <p><u>Objet de renvoi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Taille et poids</b> de la raquette</li> <li>✓ <b>Diamètre de la zone de contact</b> avec l'objet à renvoyer.</li> </ul> |   |
| <p><b>Adapter l'installation de l'élève</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Confort</b></li> <li>✓ <b>Sécurité</b></li> <li>✓ <b>Santé de l'élève</b></li> </ul>  | <p><b>Variables pour adapter L'EPS</b></p>   | <p><u>Objet de renvoi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Taille et poids</b> de la raquette</li> <li>✓ <b>Diamètre de la zone de contact</b> avec l'objet à renvoyer.</li> </ul>   |
| <p><b>Adapter la durée de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Fatigabilité</b> de l'élève</li> <li>✓ <b>Lenteur de l'élève</b> pour exécuter une tâche (exemple en escalade prévoir une séquence suffisamment longue pour que les deux élèves qui font équipe puissent avoir le temps de grimper)</li> </ul>   | <p><b>Médiation « humaine »</b></p> <p>Enseignant / AVS / EVS / Kiné / parents / un camarade / ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Accompagner l'élève individuellement</b></li> <li>✓ <b>Reformuler / verbaliser</b></li> <li>✓ <b>Prendre des notes</b></li> <li>✓ <b>Adapter (faire jouer en direct les variables)</b></li> </ul>   | <p><b>Adapter les rôles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Jouer sur les « possibles »</b> des élèves handicapés (utilisation d'un fauteuil électrique pour réussir une tâche de déplacement rapide,...)</li> <li>✓ <b>Donner un « Handicap » ou « une valeur ajoutée »</b> (ex : dans la passe à 10, une passe à un élève en fauteuil compte double ou triple,...)</li> </ul> |

Exemple d'aménagement de l'espace permettant à tous les élèves d'entrer en possession du ballon et de gérer une alternative simple en attaque sans la pression des défenseurs.: Création de 3 zones protégées en attaque, permettant à l'attaquant de moins subir la pression des défenseurs. Ces zones sont interdites aux défenseurs. L'attaquant peut y rester tant qu'un autre attaquant n'y a pas pénétré.



## **RESSOURCES :**

Le site « L'EPS du premier degré dans le Rhône » :

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/eps>

Le site du comité départemental du Rhône de l'USEP :

<http://www.usep69.org>

Le site du comité départemental du Rhône de Basketball :

<http://www.basketrhone.com>

Le site de l'Opération Basket Ecole :

<http://www.basketecole.com>

A la direction départementale des services de l'éducation nationale du Rhône :

[Ce.ia69-cpdeps@ac-lyon.fr](mailto:Ce.ia69-cpdeps@ac-lyon.fr)

Au comité départemental du Rhône de l'USEP :

[etursic@usep69.org](mailto:etursic@usep69.org)

Au comité départemental du Rhône de Basketball :

[sylvain.salies@basketrhone.com](mailto:sylvain.salies@basketrhone.com)

Remerciements :

Gérard Perret (président de l'USEP du Rhône), Franck Saillant (USEP et comité de basket), Yoann Mille, Adam Diatta, Brahim Ben Slim, Tous éducateurs sportifs des clubs de basket du Rhône.

Hélène Martinet Denis, Laurent Baizet, Pascale Samuel, Marie Noëlle Jacquet, Vanessa Routhier, Sylvie Dufour, tous CPC EPS de l'équipe départementale EPS du Rhône.