


# De l'enfant ACTEUR À l'enfant AUTEUR

## De sa vie sportive et associative

Le logo  permet de revenir au sommaire



“C’est en jouant, et seulement en jouant, que l’individu, enfant ou adulte est capable d’être créatif et d’utiliser sa personnalité tout entière”, *Donald-Woods WINNICOT*.

« De l’enfant acteur à l’enfant auteur »...une bien belle idée USEPienne. Évoquée, invoquée, répétée dans notre mouvement depuis quelques années déjà. Comme une évidence. Parce que l’idéal que nous recherchons, nous les éducateurs, notre but ultime, notre point final s’il en est un, c’est bien l’émancipation de la personne qui doit un jour devenir sujet libre, capable de faire les choix éclairés qui construisent son présent et son futur et qui, au final, nous dépasse, nous « échappe », devient l’auteur de sa vie. Énoncer l’idée est chose facile. Cela relève de l’ensemble des valeurs humanistes dont nous sommes, à l’USEP, porteurs et militants. Lui donner corps, est chose beaucoup plus difficile. L’idée peut être belle ; si les chemins qui conduisent à la faire exister ne sont pas tracés alors l’idée reste belle et reste idée. Elle ne devient pas réalité. Partant de sa ligne directrice qui invite à «(Cheminer de) l’imagination au pouvoir (faire) », le Groupe de Travail national « enfant Auteur » s’est donné la mission de relever cette gageure. C’est aujourd’hui chose faite : les routes sont balisées et vous avez entre les mains « la carte au trésor ».

Pari tenu ! On peut désormais amener les enfants à gravir l’escalier qui les transformera d’acteurs en auteurs de leur vie sportive et associative, qui les transportera vers un futur engagé, responsable et durable. Cinq marches pour cinq étapes : Au début, à la première marche, simplement agir. Puis, deuxième marche, s’engager. À la marche suivante tenir un rôle social. À la quatrième proposer et connaître pour prendre en charge tout ou partie des tâches et des contraintes de la Rencontre USEP. Enfin, à la cinquième marche, sommet de notre escalier, organiser la rencontre et faire vivre l’association USEP. On cerne maintenant ce que recouvrent les notions d’enfant-acteur et d’enfant-auteur. On mesure bien ce que suppose le passage de l’un à l’autre. On connaît les ressources qui accompagnent ce passage. On sait construire, dans le temps, des compétences toujours plus élaborées pour y parvenir. Tout cela parce qu’on dispose désormais de cet outil lisible, fonctionnel et concret. Pas un « outil de plus » mais un nouvel outil, qui s’appuie sur les ressources de l’USEP, les conjugue pour une efficacité accrue, les éclaire de façon nouvelle, les augmente d’une mission. Mais aussi et peut être surtout un outil fondé sur le projet USEP, les valeurs et les principes qu’il déploie, l’expertise pédagogique qu’il met en œuvre. Un outil que nous reconnaissons et qui nous appartient, à nous tous USEPiens, parce qu’il pose l’enfant comme sujet, parce qu’il lui laisse toute sa place, parce qu’il l’implique pour l’aider à grandir, à vivre et à devenir. Que ses conceptrices et concepteurs soient remerciés, de la plus belle des façons, par un usage le plus répandu possible, dans le réseau USEP comme à l’extérieur, au bénéfice du plus grand nombre d’enfants sportifs et citoyens.

*Patrick Morel - Vice-Président Pédagogie-Recherche*

## Structuration du document

J'agis

Je m'engage

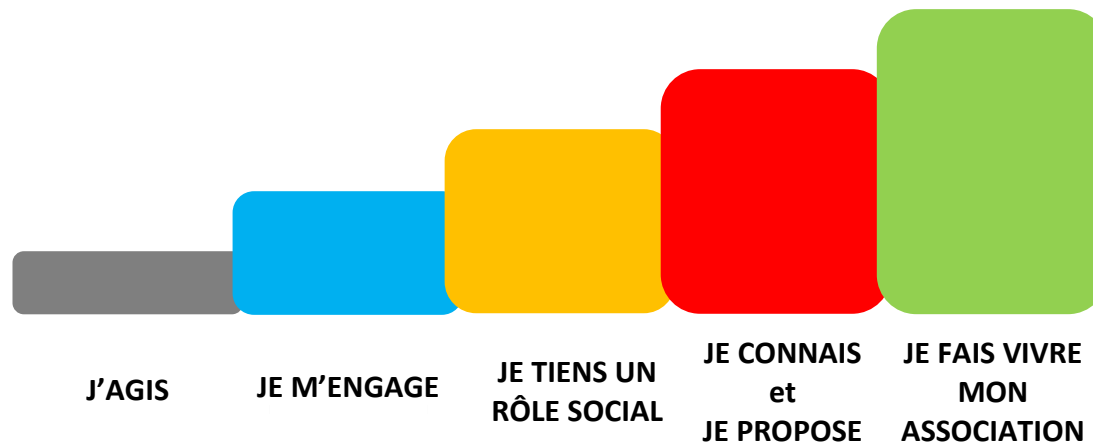
Je tiens un rôle social

Je connais et je propose

Je fais vivre l'association

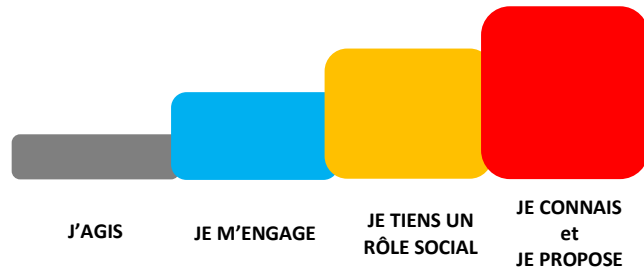
Enfant ACTEUR

Enfant AUTEUR



# SOMMAIRE

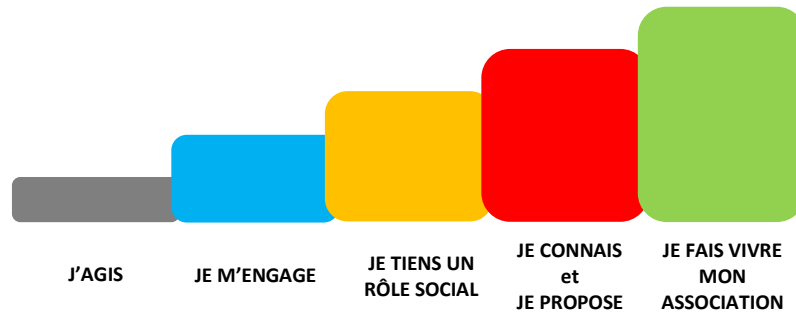
## CYCLE 1



- J'AGIS
- JE M'ENGAGE
- JE TIENS UN RÔLE SOCIAL
- JE CONNAIS ET JE PROPOSE



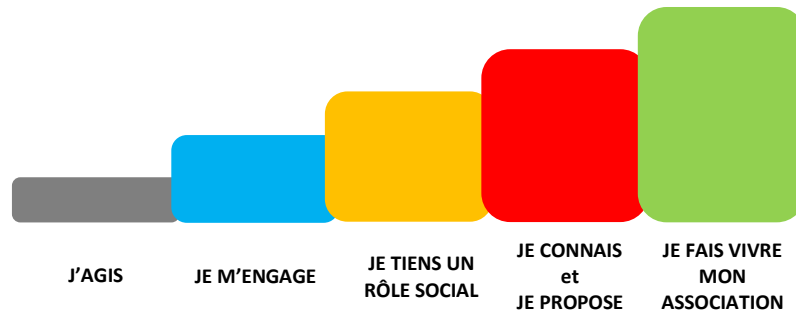
## CYCLE 2



- J'AGIS
- JE M'ENGAGE
- JE TIENS UN RÔLE SOCIAL
- JE CONNAIS ET JE PROPOSE
- JE FAIS VIVRE MON ASSOCIATION



## CYCLE 3



- J'AGIS
- JE M'ENGAGE
- JE TIENS UN RÔLE SOCIAL
- JE CONNAIS ET JE PROPOSE
- JE FAIS VIVRE MON ASSOCIATION



## J'AGIS : Rencontre découverte



### CYCLE 1 - ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 1 - École maternelle

#### Domaine d'apprentissage 1

- Communiquer avec les adultes et les autres enfants dans un langage correct et précis



#### Domaine d'apprentissage 2


- Courir, sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements en relation avec d'autres partenaires avec ou sans support musical
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes ou de jeux chantés
- Coopérer, exercer des rôles différents, complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

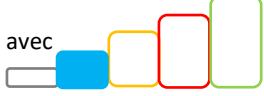
#### Domaine d'apprentissage 5

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine

RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends connaissance des documents d'organisation de la rencontre</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais partie d'une équipe ou d'un groupe</li> <li>• Je respecte les règles et le matériel</li> <li>• Je respecte les autres : enfants et adultes</li> <li>• Je respecte l'environnement</li> <li>• Je découvre et je <a href="#">pratique</a></li> <li>• Je participe aux <a href="#">ateliers transversaux</a> proposés lors de la rencontre. ex : Remue-méninges, atelier santé, ...</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'exprime mes ressentis</li> <li>• Je fais le point sur mes acquis, mes progrès</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe les enfants</li> <li>• Rappelle les règles du vivre ensemble</li> <li>• Prépare les équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe activement à la rencontre : gère un atelier / organise la rencontre...</li> <li>• Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>• Met en place un cycle d'apprentissage pour prolonger la pratique de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Ma première rencontre USEP en maternelle</a></li> <li>• <a href="#">De la maternelle au CM2</a></li> <li>• <a href="#">Attitude Santé maternelle</a></li> </ul>

J'AGIS : Rencontre découverte		
<p><b>CYCLE 2</b></p> <p><b>Domaine du socle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer sa motricité et construire un langage du corps</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir la variété des activités sportives.</li> </ul>	<p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et exprimer des émotions</li> <li>• Accepter les différences</li> </ul> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les autres et les règles de la vie collective.</li> <li>• Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer et justifier un point de vue ou un choix personnel</li> <li>• S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les engagements</li> </ul>	
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends connaissance des documents d'organisation de la rencontre</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais partie <a href="#">d'une équipe</a> ou d'un groupe</li> <li>• Je respecte les règles et le matériel</li> <li>• Je respecte les autres : enfants et adultes</li> <li>• Je respecte l'environnement</li> <li>• Je découvre et je <a href="#">pratique</a></li> <li>• Je participe aux ateliers transversaux proposés lors de la rencontre : ex : Remue-méninges, <a href="#">atelier santé</a>, ...</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'exprime <a href="#">mes ressentis</a></li> <li>• Je fais le point sur mes acquis, mes progrès</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe les enfants</li> <li>• Rappelle les règles du vivre ensemble</li> <li>• Prépare les équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe activement à la rencontre : gère un atelier / organise la rencontre...</li> <li>• Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>• Met en place un cycle d'apprentissage pour prolonger la pratique de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>•  <b>La rencontre Class 'tennis USEP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Présentation</a></li> <li>• <a href="#">Le document pédagogique</a></li> <li>• <a href="#">Reportage</a></li> </ul> </li> <li>• Anim'athlé - Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul>

J'AGIS : Rencontre découverte		
<p><b>CYCLE 3</b></p> <p><b>Domaine du socle : 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter sa motricité à des situations variées</li> <li>Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer sa sécurité et celle d'autrui</li> </ul>		 <p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et exprimer des émotions</li> <li>Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</li> </ul> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</li> <li>Respecter tous les autres et notamment les principes de l'égalité</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre part à une discussion, à un débat ou un dialogue</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir participer</li> </ul>
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends connaissance des documents d'organisation de la rencontre</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais partie <a href="#">d'une équipe</a> ou d'un groupe</li> <li>Je respecte les <a href="#">règles</a> et le matériel</li> <li>Je respecte les autres : enfants et adultes</li> <li>Je respecte l'environnement</li> <li>Je découvre et <a href="#">je pratique</a></li> <li>Je participe aux ateliers transversaux proposés lors de la rencontre : ex : Remue-méninges, atelier santé, ...</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'exprime mes ressentis</li> <li>Je fais le point sur mes acquis, mes progrès</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe les enfants</li> <li>Rappelle les règles du vivre ensemble</li> <li>Prépare les équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe activement à la rencontre : gère un atelier / organise la rencontre...</li> <li>Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>Met en place un cycle d'apprentissage pour prolonger la pratique de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attitude santé <a href="#">cycle 3</a></li> <li>🚩 <b>À l'USEP, l'Athlé ça se vie !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Le descriptif de l'opération</a></li> <li><a href="#">Anim'Athlé - document pédagogique</a></li> <li><a href="#">Le défi récréé Athlé</a></li> </ul> </li> <li><a href="#">Remue-méninges</a></li> </ul>

JE M'ENGAGE		
<p><b>CYCLE 1</b></p> <p><b>Domaine d'apprentissage 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue</li> </ul> <p><b>Domaine d'apprentissage 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordonner une suite de photographies pour rendre compte d'une situation vécue en marquant de manière exacte succession et simultanéité</li> <li>Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications</li> </ul>	<p><b>Domaine d'apprentissage 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Courir, sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis</li> <li>Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir</li> <li>Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> <li>Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements en relation avec d'autres partenaires avec ou sans support musical</li> <li>Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres lors de rondes ou de jeux chantés</li> <li>Coopérer, exercer des rôles différents, complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul>	
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai pris connaissance et compris les règles</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je <a href="#">mobilise les compétences et connaissances</a> acquises lors de l'unité d'apprentissage d'APSA</li> <li>Je participe aux échanges/débats proposés et donne mon avis</li> <li>Je confronte mes choix à ceux de mes camarades</li> <li><a href="#">Je connais l'organisation de la rencontre</a></li> <li><a href="#">Je connais et respecte les modalités de mise en œuvre</a></li> <li>Je connais et j'applique les modalités de constitution d'équipes (mixité, niveau de pratique, diverses associations...)</li> <li><a href="#">Je réalise une performance sportive</a></li> <li>Je participe à un défi collectif avec mon équipe / ma classe.</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">J'exprime mes ressentis</a></li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise le module d'apprentissage</li> <li>Prépare les débats</li> <li>Engage une réflexion sur les règles de jeu</li> <li>Présente l'organisation de la rencontre</li> <li>Explique les modalités de mise en œuvre</li> <li>Explique les modalités de constitution d'une équipe</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe activement à la rencontre : gère un atelier / organise la rencontre...</li> <li>Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>Met en place un cycle d'apprentissage pour poursuivre la pratique de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Ma première rencontre USEP en maternelle</a></li> <li><a href="#">De la maternelle au CM2</a></li> <li><a href="#">Attitude Santé maternelle</a></li> <li><a href="#">La rencontre sportive USEP en maternelle : jeux d'opposition</a></li> </ul>



## JE M'ENGAGE

### CYCLE 2

#### Domaine du socle 1

- Lire - Pratiquer différentes formes de lecture
- Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps

#### Domaine du socle 2 :

- Apprendre à planifier son action

#### Domaine du socle 3

- Respecter les règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe

#### Domaine du socle 5

- Découvrir la variété des activités et spectacles sportifs

#### Sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité
- Apprendre à coopérer



#### Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

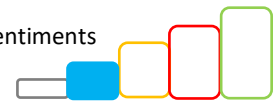
- Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif
- S'impliquer dans la vie scolaire
- Coopérer

RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai pris connaissance et compris les règles</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je mobilise les compétences et connaissances acquises lors de l'unité d'apprentissage d'APSA</li> <li>• <a href="#">Je participe aux échanges/débats proposés et donne mon avis</a></li> <li>• Je confronte mes choix à ceux de mes camarades</li> <li>• Je connais l'organisation de la rencontre</li> <li>• Je connais et respecte les modalités de mise en œuvre</li> <li>• Je connais et j'applique les modalités de constitution d'équipes (mixité, niveau de pratique, diverses associations...)</li> <li>• <a href="#">Je réalise une performance sportive</a></li> <li>• Je participe à un défi collectif avec mon équipe / ma classe.</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">J'exprime mes ressentis</a></li> <li>• Je mesure <a href="#">mes efforts</a>/progrès</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le module d'apprentissage</li> <li>• Prépare les débats</li> <li>• Engage une réflexion sur les règles de jeu</li> <li>• Présente l'organisation de la rencontre</li> <li>• Explique les modalités de mise en œuvre</li> <li>• Explique les modalités de constitution d'une équipe</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe activement à la rencontre : gère un atelier/organise la rencontre...</li> <li>• Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>• Met en place un cycle d'apprentissage pour poursuivre la pratique de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>•  <b>La rencontre Class 'tennis USEP :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Présentation</a></li> <li>• <a href="#">Le document pédagogique</a></li> <li>• <a href="#">Reportage</a></li> </ul> </li> <li>• Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul>

JE M'ENGAGE		
<p><b>CYCLE 3</b>  <b>Domaine du socle : 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</li> <li>Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace</li> <li>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et respecter les règles et règlements</li> <li>S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école</li> <li>Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</li> </ul>		<p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie</li> <li>Se sentir membre d'une collectivité</li> <li>Coopérer</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</li> <li>Prendre place dans un groupe</li> </ul>
<b>RÔLE de l'ENFANT</b>	<b>RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT</b>	<b>ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP</b>
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai pris connaissance et compris les règles</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je mobilise les <a href="#">compétences et connaissances</a> acquises lors de l'unité d'apprentissage d'APSA</li> <li>Je participe aux <a href="#">échanges/débats proposés</a> et donne mon avis</li> <li>Je confronte mes choix à ceux de mes camarades</li> <li>Je connais l'organisation de la rencontre</li> <li>Je connais et respecte les modalités de mise en œuvre</li> <li>Je connais et j'applique les modalités de constitution d'équipes (mixité, niveau de pratique, diverses associations...)</li> <li>Je <a href="#">réalise une performance sportive</a></li> <li>Je participe à un défi collectif avec mon équipe / ma classe.</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'exprime mes ressentis</li> <li>Je fais le point sur mes acquis, mes progrès</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise le module d'apprentissage</li> <li>Prépare les débats</li> <li>Engage une réflexion sur les règles de jeu</li> <li>Présente l'organisation de la rencontre</li> <li>Explique les modalités de mise en œuvre</li> <li>Explique les modalités de constitution d'une équipe</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe activement à la rencontre : gère un atelier/organise la rencontre...</li> <li>Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>Met en place un cycle d'apprentissage pour poursuivre la pratique de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attitude santé <a href="#">cycle 3</a></li> <li> <b>À l'USEP, l'Athlé ça se vie !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Le descriptif de l'opération</a></li> <li><a href="#">Anim'Athlé - document pédagogique</a></li> <li><a href="#">Le défi récré Athlé</a></li> </ul> </li> <li><a href="#">Remue-méninges</a></li> <li><a href="#">L'O'rencontre</a></li> <li><a href="#">Usep'ping</a></li> </ul>



## JE TIENS UN RÔLE SOCIAL

### CYCLE 1

#### Domaine d'apprentissage 1

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

#### Domaine d'apprentissage 2

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun





#### Domaine d'apprentissage 5

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur

RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'accepte d'avoir un rôle</li> <li>• Je choisis le rôle que je veux endosser : représentant de mon association au temps protocolaire, <a href="#">arbitre</a>, maître du jeu, maître du temps, juge, <a href="#">reporter</a>...</li> <li>• Je m'engage à tenir mon rôle durant le temps imparti</li> <li>• Je me prépare en amont – apprentissage des gestes d'arbitrage, manipulation des outils (sablier, clochette, sifflet, appareil photo ...)</li> <li>• Je prépare les consignes à transmettre en fonction du rôle et des participants</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je connais ma mission</li> <li>• J'adopte la posture liée au rôle et revêts la tenue</li> <li>• Je tiens mon rôle</li> </ul> <p><b>APRÈS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ai-je bien accompli ma mission ?</li> <li>• Je contribue au <a href="#">compte-rendu</a> de la rencontre</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engage une réflexion avec les enfants pour identifier les différents rôles nécessaires à la mise en œuvre de la rencontre</li> <li>• Engage une réflexion autour du temps protocolaire</li> <li>• Permet aux enfants de choisir leur rôle</li> <li>• Organise l'apprentissage des compétences à acquérir pour chacun des rôles</li> <li>• Organise la rédaction et la transmission des consignes Convient avec les enfants d'un moyen d'identification pour chaque rôle</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRÈS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le compte-rendu</li> <li>• Fait le bilan avec les enfants de l'organisation et de leur implication</li> </ul>	<p>✂ <b>Les P'tits reporters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Descriptif de l'opération</a></li> <li>• <a href="#">Voir des « P'tits reportages »</a></li> <li>• <a href="#">Fiche « je suis reporter »</a></li> <li>• <a href="#">Fiche « je suis arbitre »</a></li> </ul> <p>✂ <b>À l'USEP, la maternelle entre en JEU !</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Descriptif de l'opération</a></li> <li>• <a href="#">Dotation « Rôles sociaux »</a></li> <li>• <a href="#">Fiches « Rôles sociaux »</a></li> </ul> <p>• <a href="#">De la maternelle au CM2</a></p> <p>• <a href="#">Attitude Santé maternelle</a></p>

## JE TIENS UN RÔLE SOCIAL



<b>JE TIENS UN RÔLE SOCIAL</b>		
<p><b>CYCLE 2</b></p> <p><b>Domaine du socle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire pour être entendu et compris</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à planifier son action</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur, ...).</li> <li>Faire respecter règles et règlements.</li> </ul>	<p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>Se sentir membre d'une collectivité</li> <li>Apprendre à coopérer</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b> Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général</p> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b> Assumer des responsabilités</p>	
<b>RÔLE de l'ENFANT</b>	<b>RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT</b>	<b>ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP</b>
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'accepte d'avoir un rôle</li> <li>Je choisis le rôle que je veux endosser : représentant de mon association au temps protocolaire, arbitre, <a href="#">maître du temps</a>, juge, <a href="#">responsable de la marque</a>, reporter...</li> <li>Je m'engage à tenir mon rôle durant le temps imparti</li> <li>Je me prépare en amont – apprentissage des gestes d'arbitrage, manipulation des outils (sabliers, chronomètre, appareil photo ...)</li> <li>Je prépare les consignes à transmettre en fonction du rôle et des participants</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je connais ma mission</li> <li>J'adopte la posture liée au rôle et revêts la tenue</li> <li>Je tiens mon rôle</li> </ul> <p><b>APRÈS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ai-je bien accompli ma mission ?</li> <li>Je contribue au compte-rendu de la rencontre</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Engage une réflexion avec les enfants pour identifier les différents rôles nécessaires à la mise en œuvre de la rencontre</li> <li>Engage une réflexion autour du temps protocolaire</li> <li>Permet aux enfants de choisir leur rôle</li> <li>Organise l'apprentissage des compétences à acquérir pour chacun des rôles</li> <li>Organise la rédaction et la transmission des consignes</li> <li>Convient avec les enfants d'un moyen d'identification pour chaque rôle</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRÈS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise le compte-rendu</li> <li>Fait le bilan avec les enfants de l'organisation et de leur implication</li> </ul>	<p> <b>Disciplines enchaînées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Les rôles sociaux</a></li> </ul> <p> <b>Class 'Tennis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Les rôles sociaux</a></li> <li><a href="#">Le spectateur</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul>

## JE TIENS UN RÔLE SOCIAL



JE TIENS UN RÔLE SOCIAL		
<p><b>CYCLE 3</b></p> <p><b>Domaine du socle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumer des rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge observateur)</li> <li>Faire respecter les règles et règlements</li> </ul> <p><b>Domaine 1-2-3 Comprendre et s'exprimer à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en tenant compte de son auditoire</li> </ul>	<p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>Se sentir membre d'une collectivité</li> <li>Coopérer</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</li> <li>Prendre place dans un groupe</li> </ul>	
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS ET RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'accepte d'avoir un rôle</li> <li>Je choisis le rôle que je veux endosser : représentant de mon association au temps protocolaire, <a href="#">arbitre</a>, maître du temps, <a href="#">juge</a>, <a href="#">gardien du score</a>, <a href="#">juge d'en-but</a>, reporter...</li> <li>Je m'engage à tenir mon rôle durant le temps imparti</li> <li>Je me prépare en amont – apprentissage des gestes d'arbitrage, manipulation des outils (sabliers, chronomètre, appareil photo ...)</li> <li>Je prépare les consignes à transmettre en fonction du rôle et des participants</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je connais ma mission</li> <li>J'adopte la posture liée au rôle et revêts la tenue</li> <li>Je tiens mon rôle</li> </ul> <p><b>APRÈS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ai-je bien accompli ma mission ?</li> <li>Je contribue au compte-rendu de la rencontre</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Engage une réflexion avec les enfants pour identifier les différents rôles nécessaires à la mise en œuvre de la rencontre</li> <li>Engage une réflexion autour du temps protocolaire</li> <li>Permet aux enfants de choisir leur rôle</li> <li>Organise l'apprentissage des compétences à acquérir pour chacun des rôles</li> <li>Organise la rédaction et la transmission des consignes</li> <li>Convient avec les enfants d'un moyen d'identification pour chaque rôle</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRÈS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise le compte-rendu</li> <li>Fait le bilan avec les enfants de l'organisation et de leur implication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les <a href="#">rôles sociaux</a> et les disciplines enchaînées</li> <li><a href="#">Arbitrage par les enfants au rugby</a></li> <li>Attitude santé <a href="#">Cycle 3</a></li> <li>🚩 <b>À l'USEP, l'Athlé ça se vie !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Le descriptif de l'opération</a></li> <li><a href="#">Anim'Athlé - document pédagogique</a></li> <li><a href="#">Le défi récré Athlé</a></li> </ul> </li> <li><a href="#">Remue-méninges</a></li> <li><a href="#">L'O'rencontre</a></li> <li><a href="#">Usep'ping</a></li> </ul>

## JE CONNAIS ET JE PROPOSE

### CYCLE 1

#### **Domaine d'apprentissage 1**

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

#### **Domaine d'apprentissage 2**

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun

#### **Domaine d'apprentissage 5**

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur

RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b><u>AVANT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les ateliers en fonction des participants               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les règles                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Je prépare les consignes et la fiche explicative</a></li> </ul> </li> <li>• Je teste mes ateliers</li> <li>• Je liste, prépare, installe, range le matériel</li> <li>• J'organise les ateliers dans l'espace</li> </ul> </li> <li>• J'identifie les différentes tâches à réaliser</li> <li>• Je choisis une tâche</li> <li>• Je prépare la signalétique</li> <li>• Je prépare la feuille de route avec comptage de points si nécessaire</li> <li>• Je me prépare aux messages oraux (consignes, mot d'accueil...)</li> <li>• Je choisis le mode de constitution et d'identification des équipes</li> </ul> <p><b><u>PENDANT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'accueille les participants</li> <li>• Je tiens mon rôle et assure le bon déroulement de l'atelier /la rencontre</li> <li>• Je donne les consignes, j'explique la situation de jeu.</li> <li>• Je réalise le reportage</li> <li>• Je rassure, j'encourage, je veille au bien-être de chacun</li> <li>• Je gère le matériel</li> <li>• J'appartiens à un groupe d'organiseurs responsables</li> <li>• Je participe au moment de clôture</li> </ul> <p><b><u>APRES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je range le matériel</li> <li>• <a href="#">Je fais le bilan de la rencontre</a></li> </ul>	<p><b><u>AVANT</u></b></p> <p>Organise avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La liste et la répartition des tâches</li> <li>• La feuille de route</li> <li>• Le choix des récompenses et du goûter équilibré en fonction du budget</li> <li>• La rédaction et l'oralisation du mot d'accueil</li> <li>• La répartition spatiale des ateliers après une visite ou à partir d'un plan</li> <li>• La préparation de la signalétique</li> <li>• Le regroupement du matériel nécessaire aux ateliers</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste avec les enfants au préalable les différents ateliers</li> </ul> <p><b><u>PENDANT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b><u>APRES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le bilan (points positifs, points négatifs)</li> </ul>	<p> <b>Les P'tits reporters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Descriptif de l'opération</a></li> <li>• <a href="#">Voir des « P'tits reportages »</a></li> <li>• <a href="#">Fiche « je suis reporter »</a></li> <li>• <a href="#">Fiche « je suis arbitre »</a></li> </ul> <p> <b>À l'USEP, la maternelle entre en JEU !</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Descriptif de l'opération</a></li> <li>• <a href="#">Dotation « Rôles sociaux »</a></li> <li>• <a href="#">Fiches « Rôles sociaux »</a></li> <li>• <a href="#">De la maternelle au CM2</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Attitude Santé maternelle</a></li> </ul>

## JE CONNAIS ET JE PROPOSE

### CYCLE 2

#### Domaine du socle 1

- Produire des écrits
- Lire - Pratiquer différentes formes de lecture
- Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps

#### Domaine du socle 2

- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.

#### Domaine du socle 3

- Élaborer et faire respecter règles et règlements.
- Respecter les règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

#### Domaine du socle 5

- Découvrir la variété des activités et spectacles sportifs

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

#### Sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité
- Apprendre à coopérer





#### Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

- Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif
- S'impliquer dans la vie scolaire
- Coopérer

RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les ateliers en fonction des participants               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les règles</li> <li>• Je prépare les consignes et la fiche explicative</li> <li>• Je teste mes ateliers</li> <li>• Je liste, prépare, installe, range le matériel</li> <li>• J'organise les ateliers dans l'espace</li> </ul> </li> <li>• J'identifie les différentes tâches à réaliser</li> <li>• Je choisis une tâche</li> <li>• Je prépare la signalétique</li> <li>• Je prépare la feuille de route avec comptage de points si nécessaire</li> <li>• Je me prépare aux messages oraux (consignes, mot d'accueil...)</li> <li>• Je choisis le mode de constitution et d'identification des équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'accueille les participants</li> <li>• Je tiens mon rôle et assure le bon déroulement de l'atelier /la rencontre</li> <li>• Je donne les consignes, j'explique la situation de jeu.</li> <li>• Je réalise le reportage</li> <li>• Je rassure, j'encourage, je veille au bien-être de chacun</li> <li>• Je gère le matériel</li> <li>• J'appartiens à un groupe d'organisateur responsables</li> <li>• Je participe au moment de clôture</li> </ul> <p><b>APRES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je range le matériel et <a href="#">Je fais le bilan de la rencontre</a></li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <p>Organise avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La liste et la répartition des tâches</li> <li>• La feuille de route</li> <li>• Le choix des récompenses et du goûter équilibré en fonction du budget</li> <li>• La rédaction et l'oralisation du mot d'accueil</li> <li>• La répartition spatiale des ateliers après une visite ou à partir d'un plan</li> <li>• La préparation de la signalétique</li> <li>• Le regroupement du matériel nécessaire aux ateliers</li> <li>• Teste avec les enfants au préalable les différents ateliers</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le bilan (points positifs, points négatifs)</li> </ul>	<p> <b>Disciplines enchaînées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> </ul> <p> <b>Class 'Tennis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> <li>• <a href="#">Le spectateur</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>• Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul>

JE CONNAIS ET JE PROPOSE		
<p><b>CYCLE 3</b></p> <p><b>Domaine du socle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire à la main de manière fluide et efficace ou écrire avec un clavier rapidement et efficacement</li> <li>• Produire des écrits variés</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine</li> <li>• Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives</li> </ul>		<p><b>La sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopérer : Savoir travailler en respectant les règles de coopération</li> </ul> <p><b>Le droit et la règle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les respecter</li> <li>• Respecter les autres et appliquer le principe d'égalité des femmes et des hommes</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</li> <li>• Prendre place dans un groupe</li> </ul>
<b>RÔLE de l'ENFANT</b>	<b>RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT</b>	<b>ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP</b>
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les ateliers en fonction des participants               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Je construis les règles</a></li> <li>• <a href="#">Je prépare les consignes et la fiche explicative</a></li> </ul> </li> <li>• Je teste mes ateliers</li> <li>• Je liste, prépare, installe, range le matériel</li> <li>• <a href="#">J'organise les ateliers dans l'espace</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'identifie les différentes tâches à réaliser</li> <li>• Je choisis une tâche</li> <li>• Je prépare la signalétique</li> <li>• Je prépare la feuille de route avec comptage de points si nécessaire</li> <li>• Je me prépare aux messages oraux (consignes, mot d'accueil...)</li> <li>• Je choisis le mode de constitution et d'identification des équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">J'accueille les participants</a></li> <li>• <a href="#">Je tiens mon rôle</a> et assure le bon déroulement de l'atelier /la rencontre</li> <li>• <a href="#">Je donne les consignes</a>, j'explique la situation de jeu.</li> <li>• Je réalise le reportage</li> <li>• Je rassure, j'encourage, <a href="#">je veille au bien-être de chacun</a></li> <li>• <a href="#">Je gère le matériel</a></li> <li>• J'appartiens à un groupe d'organisateur responsables</li> <li>• Je participe au moment de clôture</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je range le matériel</li> <li>• Je fais le bilan de la rencontre</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <p>Organise avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La liste et la répartition des tâches</li> <li>• La feuille de route</li> <li>• Le choix des récompenses et du goûter équilibré en fonction du budget</li> <li>• La rédaction et l'oralisation du mot d'accueil</li> <li>• La répartition spatiale des ateliers après une visite ou à partir d'un plan</li> <li>• La préparation de la signalétique</li> <li>• Le regroupement du matériel nécessaire aux ateliers</li> <li>• Teste avec les enfants au préalable les différents ateliers</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le bilan (points positifs, points négatifs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les <a href="#">rôles sociaux</a> et les disciplines enchaînées</li> <li>• <a href="#">Arbitrage</a> par les enfants au rugby</li> <li>• Attitude santé <a href="#">Cycle 3</a></li> <li>✈ <b>À l'USEP, l'Athlé ça se vie !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Le descriptif de l'opération</a></li> <li>• <a href="#">Anim'Athlé - document pédagogique</a></li> <li>• <a href="#">Le défi récré Athlé</a></li> </ul> </li> <li>• <a href="#">Remue-méninges</a></li> <li>• <a href="#">L'O'rencontre</a></li> <li>• <a href="#">Usep'ping</a></li> </ul>





## JE FAIS VIVRE L'ASSOCIATION



<b>JE FAIS VIVRE L'ASSOCIATION</b>		
<p><b>CYCLE 2</b></p> <p><b>Domaine du socle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produire des écrits</li> <li>● Lire - Pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>● Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.</li> <li>● Découvrir des outils numériques pour restituer des informations simples.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Élaborer et faire respecter règles et règlements.</li> <li>● Respecter les règles et règlements.</li> <li>● Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Découvrir la variété des activités et spectacles sportifs</li> </ul>	<p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.</li> </ul> <p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>● S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>● Se sentir membre d'une collectivité</li> <li>● Apprendre à coopérer</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser un projet collectif</li> <li>● S'impliquer dans la vie scolaire</li> <li>● Coopérer</li> </ul>	
<b>RÔLE de l'ENFANT</b>	<b>RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT</b>	<b>ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP</b>
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Je contribue à définir le projet</li> <li>● Je réserve les équipements sportifs</li> <li>● J'invite les autres associations USEP</li> <li>● J'invite les officiels</li> <li>● Je gère les inscriptions</li> <li>● J'organise et je réserve les transports</li> <li>● Je construis un goûter équilibré</li> <li>● Je gère un budget</li> <li>● J'informe la presse</li> <li>● J'envoie aux associations participantes les modalités d'organisation (règles du jeu, constitution des équipes...)</li> <li>● Je recherche des aides financières, matérielles et humaines</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● J'assure le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Je remercie</li> <li>● Je fais un compte-rendu</li> <li>● J'analyse</li> <li>● Je diffuse le reportage</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organise avec la classe la rédaction des différents courriers (invitation, réservation, remerciements...)</li> <li>● Propose un outil des gestions des inscriptions</li> <li>● Aide à la gestion des transports</li> <li>● Se positionne comme personne ressource pour identifier les différents partenaires de l'association</li> <li>● Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser :             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Courriers</li> <li>● Organisation</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organise l'analyse et la rédaction du compte-rendu</li> <li>● Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser :             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reportage</li> <li>● Remerciements</li> </ul> </li> </ul>	<p> <b>Disciplines enchaînées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> </ul> <p> <b>Class 'Tennis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> <li>● <a href="#">Le spectateur</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>● Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul>

## JE FAIS VIVRE L'ASSOCIATION

### CYCLE 3

#### Domaine du socle 1

- Écrire à la main de manière fluide et efficace ou écrire avec un clavier rapidement et efficacement
- Produire des écrits variés

#### Domaine du socle 5

- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine
- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives
- Utiliser des outils numériques pour communiquer.

#### La sensibilité : soi et les autres

- Coopérer : Savoir travailler en respectant les règles de coopération



#### Le droit et la règle

- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les respecter
- Respecter les autres et appliquer le principe d'égalité des femmes et des hommes

#### Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
- Prendre place dans un groupe

RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Je contribue à définir le projet</a></li> <li>• Je réserve les équipements sportifs</li> <li>• <a href="#">J'invite les autres associations USEP</a></li> <li>• <a href="#">J'invite les officiels</a></li> <li>• Je gère les inscriptions</li> <li>• J'organise et je réserve les transports</li> <li>• Je construis un goûter équilibré</li> <li>• <a href="#">Je gère</a> un budget</li> <li>• J'informe la presse</li> <li>• J'envoie aux associations participantes les modalités d'organisation (règles du jeu, constitution des équipes...) Je recherche des aides financières, matérielles et humaines</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">J'assure</a> le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je remercie</li> <li>• Je fais un compte-rendu</li> <li>• J'analyse</li> <li>• Je diffuse le reportage</li> </ul>	<p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise avec la classe la rédaction des différents courriers (invitation, réservation, remerciements...)</li> <li>• Propose un outil des gestions des inscriptions</li> <li>• Aide à la gestion des transports</li> <li>• Se positionne comme personne ressource pour identifier les différents partenaires de l'association</li> <li>• Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courriers</li> <li>• Organisation</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise l'analyse et la rédaction du compte-rendu</li> <li>• Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser : Reportage et Remerciements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les <a href="#">rôles sociaux</a> et les disciplines enchaînées</li> <li>• <a href="#">Arbitrage</a> par les enfants au rugby</li> <li>• Attitude santé <a href="#">cycle 3</a></li> <li>•  <b>À l'USEP, l'Athlé ça se vie !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Le descriptif de l'opération</a></li> <li>• <a href="#">Anim'Athlé - document pédagogique</a></li> <li>• <a href="#">Le défi récréé Athlé</a></li> </ul> </li> <li>• <a href="#">Remue-méninges</a></li> <li>• <a href="#">L'O'rencontre</a></li> <li>• <a href="#">Usep'ping</a></li> </ul>